

A SISTEMATIZAR SE APRENDE SISTEMATIZANDO

Escuela de Formación en Sistematización



misereor
tejiendo un mundo justo


PLANETA PAZ
Sectores Sociales Populares
para la Paz en Colombia


FONDO POPULERO PARA LOS
DERECHOS HUMANOS

ROQUE 023

**A SISTEMATIZAR
SE APRENDE
SISTEMATIZANDO**

Escuela de Formación en Sistematización

Título: A sistematizar se aprende sistematizando. Escuela de Formación en Sistematización. CDPAZ Planeta Paz, Misereor, Fondo Noruego para los Derechos Humanos, Bogotá, agosto 2023.

Derechos: CDPAZ Planeta Paz.

ISBN: 978-628-95978-2-0

Bogotá D.C., agosto de 2023

Esta cartilla presenta una lectura de la “sistematización de la sistematización” de 65 prácticas sistematizadas, realizadas por organizaciones sociales, populares y académicas de 13 departamentos del país y la ciudad de Bogotá.

Dirección creativa: Helman Salazar Rivera - Escuela Nacional de Caricatura

Concepto gráfico y diseño: Laura Peláez Quiñones

Historietas: Helman Salazar Rivera

Diseño y producción editorial:

Impresión: Difundir Ltda.

CDPAZ- Planeta Paz
Calle 30 A # 6-22 oficina 2701
planetap@planetapaz.org
www.planetapaz.org

Esta publicación es de distribución gratuita física y digitalmente, y puede ser reproducida con fines pedagógicos, educativos y académicos. Solicitamos mantener los créditos a sus realizadores.

Esta publicación ha sido financiada por el proyecto Bases de una Escuela de Formación en Sistematización, a partir de un piloto de prácticas de construcción de paz de organizaciones sociales populares, Convenio 226-900-1523 ZG, que Misereor apoya a CDPAZ-Planeta Paz, y por el proyecto Programa de Sistematización de prácticas y experiencias de organizaciones sociales y populares, orientado a la reconstrucción de tejidos sociales y la cultura de paz, Convenio NHRFCOLOMBIA-6311, que el Fondo Noruego de Derechos Humanos apoya a CDPAZ-Planeta Paz. El contenido de este documento es responsabilidad exclusiva de CDPAZ-Planeta Paz y en modo alguno debe considerarse que refleja la posición de las organizaciones financiadoras.

misereor
TEJENDO UN MUNDO JUSTO


PLANETA PAZ
Sectores Sociales Populares
para la Paz en Colombia


FONDO NORUEGO PARA LOS
DERECHOS HUMANOS

A SISTEMATIZAR SE APRENDE SISTEMATIZANDO

Escuela de Formación en Sistematización



ÍNDICE

PRESENTACIÓN	05
(2021) MOMENTO 1: SISTEMATIZANDO EN TIEMPOS DE SINDEMIA.....	10
(2021) MOMENTO 2: LA SINGULARIDAD DE LAS PRÁCTICAS ES LA QUE DA CONTENIDOS A LOS TERRITORIOS.....	27
(2022) MOMENTO 3: EL CAMINO DE LA PRODUCCIÓN DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	36
(2023) MOMENTO 4: UNIDADES TEMÁTICAS NO HOMOGÉNEAS.....	42
(2023) MOMENTO 5: LA TRANSFORMACIÓN DE REALIDADES	46
MOMENTO 6: APRENDIZAJES DEL EQUIPO PLANETA PAZ.....	53

PRESENTACIÓN

Planeta Paz tiene mucho que agradecer a las lideresas y líderes populares, a personas de la academia y de organizaciones no gubernamentales que le han acompañado a lo largo de 23 años, en su tarea de apoyar la construcción de la paz. Hemos tenido unos hitos que, a grandes rasgos, se pueden sintetizar en momentos en los cuales hemos logrado presentar sistematizaciones elaboradas colectivamente, como la *Agenda Mínima de Paz* en 2007, la *Agenda Común para la Paz desde los Territorios* en 2017, y *Travesías, Juntanzas y debates para construir paz desde los territorios*, en 2022.

Estos hitos están entrelazados con un copioso trabajo que se ha enriquecido constantemente, pues el paso de una agenda a otra se ha llenado de contenidos analíticos de organizaciones populares sobre los conflictos, las propuestas locales y territoriales, los enfoques sobre políticas públicas macro y fiscales que dan soporte a dichas propuestas, y su divulgación a través de otras formas de comunicación como los videos, podcast, flyers, murales, debates virtuales, foros, talleres y seminarios. Nuestra página web - <https://planetapaz.org> - presenta la mayor parte de esta información.

En la publicación referida del año 2022, se hizo énfasis en que la trayectoria de Planeta Paz le llevaba a centrar sus esfuerzos actuales en 5 líneas de trabajo: la educación popular para la transformación, con énfasis en la sistematización de las prácticas populares; el trabajo sobre perspectivas de géneros y mujeres populares en la paz; la seguridad ambiental territorial; políticas públicas para la paz y la comunicación popular (**ver <https://bibliotecaplanetapaz.org/handle/bpp/100>**).

Pues bien, esta cartilla que les presentamos corresponde a una lectura del equipo de Planeta Paz sobre la “sistematización de la sistematización” de 65 prácticas sistematizadas, realizadas por igual número de organizaciones sociales, populares y académicas, en 13 departamentos del país y la ciudad de Bogotá. Los departamentos son: Atlántico, Magdalena, Bolívar, Norte de Santander, Santander, Huila, Caquetá, Cauca, Nariño, Risaralda, Caldas, Quindío y Valle del Cauca.

Si bien el ejercicio realizado corresponde al avance en la línea de educación popular, las 65 sistematizaciones versan sobre prácticas en los siguientes temas: 1) Seguridad Ambiental Territorial con mujeres campesinas e indígenas; 2) Producción y organización del territorio para la Seguridad Ambiental Territorial; 3) Mercados Campesinos en la Seguridad Ambiental Territorial; 4) Géneros, mujeres y diversidades populares en la paz; 5) Prácticas Pedagógicas y educaciones para la paz; 6) Educación Propia desde territorios ancestrales; 7) Expedición pedagógica, sindicalismo y movimiento pedagógico; 8) Artes, jóvenes y paz. Cabe recalcar que las sistematizaciones se publican agrupadas en 8 volúmenes, que podrán ser consultados en la página web de Planeta Paz y de las organizaciones; en ellas se hacen explícitos los nombres de las personas y organizaciones involucradas en este ejercicio.

Hay muchas formas de sistematizar y suele asociarse a informes, reportes, investigación académica, organización de archivos, evaluaciones y auditorías. Desde la perspectiva específica de Planeta Paz, siguiendo algunos de los enfoques críticos de la educación popular en sus desarrollos latinoamericanos, la sistematización no la asociamos a ninguna de las anteriores referencias y más bien la entendemos como un proceso que apunta a la emergencia de los conocimientos y saberes que hacen posibles las prácticas populares y la transformación de las experiencias y los contextos en donde están inmersas.

Este tipo de sistematización no está sujeta a guías o manuales procedimentales, porque su fundamento está en que se sistematiza para hacer memoria, para descolonizar los saberes, fortalecer la autocrítica, para reconocernos, transformar, compartir aprendizajes y para ampliar la mirada del sentipensar. Por ello, decimos que “a sistematizar, se aprende sistematizando” (**ver <https://bibliotecaplanetapaz.org/handle/bpp/92>**).

Este tipo de sistematización que realizan los movimientos populares se vuelve un aporte frente a las ciencias eurocéntricas, para dialogar con ellas en forma horizontal. Entonces, nos lleva a responder unos interrogantes que salen de la reflexión del sentido de una sistematización que surge de la resistencia, construyendo proyectos de re-existencia desde los movimientos populares, que hacen parte de las disputas frente al pensamiento de la modernidad y sus formas de poder.

Entendida la sistematización como un proceso pedagógico y educativo, se propuso desarrollar las Bases para un Piloto de Escuela en Sistematización, que ha sido apoyado por Misereor. Al mismo tiempo, se ha estado llevando a cabo un trabajo con mujeres populares, en particular campesinas, indígenas y afros, en el cual la riqueza tan impresionante de conocimientos y saberes aflora en la vida diaria, inmersos en las prácticas que les permiten reelaborar sus agendas y programas, por lo que también se han involucrado en la sistematización, desde un programa que nos apoya el Fondo Noruego para los Derechos Humanos. Con esta cartilla esperamos hacer una devolución parcial a las organizaciones y a las entidades que nos apoyan, agradeciendo la confianza que nos brindan y sus valiosos aportes a la paz de Colombia.

El equipo de **CDPAZ-Planeta Paz** que ha llevado a cabo esta tarea, es el siguiente: en **Educación y Sistematización**, *María Camila Macías, Karen Usaquén, Claudia Saboyá y Carlos Salgado*, con un apoyo especial de *Stella Cárdenas*; **Comunicación**, *Sara Tovar, Mónica Roa, Daniel Díaz, Ever Martínez y Laura Munarriz*; **Investigación**, *Luis Jorge Garay*; **Administración**, *Pilar Céspedes, Yamile Cipagauta, Laura Mora, Francisca Payán y Harvey Novoa*; la **Dirección de CDPAZ-Planeta Paz** la realiza *Daniel García-Peña* y la **Representación Legal** la lleva *Marcos Raúl Mejía*, quien también es educador y sistematizador.

EQUIPO PLANETA PAZ

MOMENTO 1: SISTEMATIZANDO EN TIEMPOS DE SINDEMIA. INICIAMOS POR LO DIGITAL

DOS ACONTECIMIENTOS MARCARON EL INICIO DE ESTE PROYECTO DE ESCUELA DE SISTEMATIZACIÓN:

EL PRIMERO, ES QUE EN ESTE PERIODO TUVO LUGAR EL ESTALLIDO SOCIAL, UN ACONTECIMIENTO SOCIAL Y POLÍTICO PRÁCTICAMENTE INÉDITO POR SU MAGNITUD, CUANDO CIENTOS DE MILES DE CIUDADANOS SE VOLCARON A LAS CALLES Y PLAZAS DEL PAÍS PARA MANIFESTAR SU DESCONTENTO CON EL RÉGIMEN POLÍTICO Y CON LAS MEDIDAS ECONÓMICAS QUE VENÍAN A AGRAVAR LAS YA DRAMÁTICAS CONDICIONES DE LA EMERGENCIA SANITARIA DEL COVID 19, EL SEGUNDO FENÓMENO CONCURRENTENTE



SE TRATABA JUSTAMENTE DE UNA 'SINDEMIAS': EL COVID SOLO FUE EL DETONANTE DE UNA SERIE DE CRISIS QUE AFECTABAN A LA POBLACIÓN, MÁS POBRE Y VULNERABLE, NO SOLAMENTE EN COLOMBIA SINO EN EL MUNDO

TAMBIÉN PARA ORGANIZACIONES COMO LA NUESTRA, QUE TRABAJA CON MOVIMIENTOS SOCIALES Y POPULARES EN EL TEMA DE LA PAZ DESDE LOS TERRITORIOS, ESTO SIGNIFICÓ ...

...¡TRABAJAR DESDE CASA!

ASÍ LAS COSAS, ESTA ESCUELA DE SISTEMATIZACIÓN, INICIÓ DE MANERA VIRTUAL Y PARA ENTRAR EN EL TEMA PARTIMOS DE FORMULAR A LOS PARTICIPANTES DOS PREGUNTAS:

¿PARA QUÉ SISTEMATIZAR?

y ¿QUÉ VOY a SISTEMATIZAR?

ASÍ EMPEZAMOS A ENCONTRAR LOS DIFERENTES SENTIDOS DE LA SISTEMATIZACIÓN PARA LAS ORGANIZACIONES



SISTEMATIZANDO EN TIEMPOS DE SINDEMIA.

Iniciamos en la sindemia. Los primeros acercamientos con las organizaciones fueron virtuales. En ese momento, eran 39 organizaciones; ahora son 65.

Este piloto de escuela ha sido itinerante, se ha ajustado a los tiempos de la gente, a los tiempos del ambiente y a la diversidad de los procesos.

¿Con qué elementos iniciamos el trabajo con las organizaciones? Con dos herramientas digitales y un documento, que fueron como la puerta metodológica de entrada:



DOCUMENTO: LA SISTEMATIZACIÓN COMO EJE DE TRABAJO!

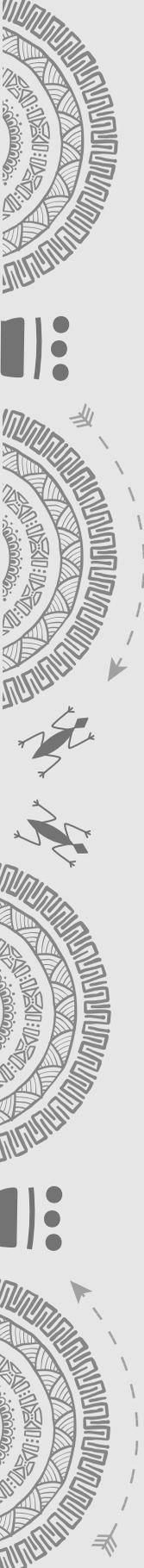
La presentación de los videos y la conversación con las organizaciones nos permitió ampliar e ir construyendo las bases que sostienen este piloto de sistematización, en la lógica de la educación popular:

- ✿ A sistematizar **se aprende** sistematizando.
- ✿ La sistematización es una **historia de vida de la práctica.**
- ✿ La sistematización la hace la propia organización, **es de la gente y es para la organización.**

1 Junto a los siguiente dos vídeos complementarios: 1) Video explicativo sobre el piloto de de sistematización: Escuela de Sistematización de Prácticas. Ver: <https://youtu.be/4lbEj3AwRZw> y 2) Video explicativo sobre qué es la práctica utilizando la metáfora de la cebolla. Ver: <https://youtu.be/InpEufAAFwg>

- ✿ La sistematización de la práctica **es un ejercicio interno**, un mirar hacia adentro o de auto-reflexión como un primer nivel y, luego, como ejercicio externo la sistematización **se pone en diálogo con otras organizaciones**.
- ✿ La sistematización nos ayuda a mirar qué fue lo que hicimos, cómo lo hicimos, en qué momento acertamos y qué dejamos de lado. La sistematización **recupera el hilo de la práctica** y, a la vez, también nos **permite proyectarnos**.
- ✿ En la concepción que practicamos de sistematización, no hay fórmulas, no hay sistematizaciones iguales; la vamos construyendo y **será un ejercicio colectivo, que tiene que ir organizándose y dando sentido**.
- ✿ Nos interesa mostrar cómo en las organizaciones sociales hay un acervo de conocimientos y saberes impresionante. **Fortalecer la dignificación, la potencialidad y el valor de esos saberes, es también un objetivo**. Esto es una característica esencial en la sistematización: demostrar cómo los conocimientos populares pueden dialogar con otros conocimientos y otros saberes de igual a igual, a veces, con muchos más elementos.
- ✿ Si colocamos en diálogo estos saberes y conocimientos, nos ayudará a **potenciar las agendas programáticas de las organizaciones** y permitirá colocarlas como parte de la discusión política.
- ✿ **Planeta hace un acompañamiento metodológico en vía de hacer muchas preguntas**; “somos unos preguntones”, en el buen sentido de la frase. Las preguntas nos ayudan a encontrar los hilos de la práctica; a situarse y a entender el espacio, los lugares y el territorio; cómo viven las personas en y con las organizaciones, y cómo desarrollan propuestas propias, para afianzar y fortalecer su vida en el territorio.



- 
- ✿ Dejarnos llevar por las conversaciones sobre qué sistematizar y, a su vez, sobre las **reflexiones en torno a los recorridos, los desafíos y el cómo encontrar la práctica.** De allí emergen nuevas preguntas, tales como: ¿qué es sistematizar para cada una de las personas y organizaciones?, ¿cómo se vive la sistematización de las prácticas y cómo es que las prácticas se dejan interrogar para construir la sistematización?, ¿cómo es que las prácticas construyen la experiencia?
 - ✿ La sistematización no es una evaluación. **Es repensar y volver a pensar lo que hacemos.**
 - ✿ Esta sistematización no es una propuesta de corte académico, sino la **visibilización de los sentidos de las prácticas** y las concepciones de las organizaciones.

En la medida en que avanzamos en conversaciones vía Zoom, Meet o cualquier otra plataforma que nos permitiera explicar de qué se trataba la sistematización, empezamos con dos preguntas: *¿para qué sistematizar?* y *¿qué voy a sistematizar?*

Las conversaciones vía pantalla empezaron a mostrar los diferentes sentidos de la sistematización para las organizaciones y qué se podría sistematizar; nos fuimos acercando a la explicación según sujetos, organizaciones y territorios. Ello implicó abordar un enfoque pedagógico básico: importa la lideresa, el líder, ella, él, elle, la organización, situada en sus contextos, en sus culturas y en sus formas de relacionamiento con los ecosistemas que le ayudan a un bien vivir; vale un ejemplo.

Con las mujeres campesinas de Santander, nos preguntamos cuál era el plato de comida que más les gustaba hacer, de quién lo aprendieron y en dónde. A través de las respuestas sobre la práctica desarrollada por las mujeres alrededor de la cocina, se traslapó la metáfora sobre las prácticas mismas de la organización, es decir, el quiénes la han desarrollado y en qué contextos, siendo ellos dos de los elementos que permitieron ejemplificar e iniciar el acercamiento sobre la práctica colectiva, aquello que se considera la fuerza, el centro o el corazón que ha desarrollado cada organización.

Así, llegamos a trabajar la elaboración de un sancocho, como ejemplo que desmenuza una práctica social y política. Un sancocho no es un simple revuelto, como se le estigmatiza en el lenguaje cotidiano. Para hacer un sancocho, hay que conseguir lo que requiere, pero hay una cosa: el sancocho lo sabe hacer aquella persona que lo ha aprendido a hacer, pues hay que saber en qué momento se echa a la olla qué y cómo se da la sazón; ello es toda una tradición hecha cultura, que se aprende de generación en generación y practicando en el lugar de la cocina. Una sistematización es como esta práctica culinaria: es la capacidad de juntar todos los insumos heredados de la memoria y puestos en práctica con o sin innovaciones, de tal manera que permite diálogos de tú a tú sobre qué hacer si es con pollo, pescado, carne o trifásico, con papa o con ñame; hacer el sancocho es desde el nosotras y nosotros, desde los lugares, los territorios y los ecosistemas que nos alimentan; podemos dialogar sobre los diferentes conocimientos del cómo lo preparamos y cómo es de sabroso.

ALGUNAS REFLEXIONES DEL EQUIPO DE PLANETA PAZ PARA ESTE MOMENTO, FUERON:

1) ¿POR QUÉ PONEMOS EL ÉNFASIS EN LA PRÁCTICA?

Desde Planeta Paz consideramos que son las prácticas las que constituyen la experiencia. A veces, muchas de las investigaciones se orientan a mirar la experiencia, pero ella es un resultado de la práctica. Si solamente se miran las experiencias, suelen perderse muchos de los elementos ricos de las prácticas, que son las que le permiten a la gente decir: tengo experiencia.

Porque la práctica es lo concreto, es la síntesis de las múltiples cosas que uno hace. Y allí es donde se muestra y desarrolla conocimiento. Todo ello es lo que permite decir a una persona: tengo experiencia. La manera como enfocamos en Planeta Paz la sistematización, mira hacia adentro de la organización, sobre cuáles son las prácticas que la organización estima son los hilos conductores que ayudan a construir su tejido y su experiencia. Igual,





se puede tener la experiencia sobre la base una de la repetición mecánica de la práctica, sin reflexionar sobre ellas; pero, en este caso, la una y la otra son vacías de sentido político.

La sistematización resignifica los elementos claves de la práctica; por ejemplo, el del territorio, porque al concebir que esta forma de investigar las prácticas genera transformaciones, se quiere decir que van cambiando las dinámicas que rodean a las prácticas y la sitúan en el contexto, se construyen otros tipos de encuentros y relaciones, y una manera diferente de ver-se en el territorio.

La sistematización permite reconocer que ella es un proceso de autoobservación que, en algún momento, conduce a la necesidad de comunicar lo que se ha producido. Existen diferentes formas de hacer esta comunicación y cada organización debe elegir cuál es la mejor manera, para que se fortalezca tanto su proceso, como la reflexión colectiva de la práctica.

Nos hicimos la pregunta con algunas organizaciones: *¿cuál es el lugar político de la memoria en la sistematización de cada práctica?*

2) LA MEMORIA EN LA SISTEMATIZACIÓN

La sistematización también es como un viaje que permite recorrer y reflexionar lo que se ha vivido. La memoria, es el acervo de ideas que traemos y permite reflexionar en torno a lo que tenemos y hemos construido; la memoria es pasado, es presente y es futuro, es información siempre actuante. En ese sentido, toda práctica es memoria y su reflexión es política de la vida. La relación **memoria-práctica-reflexión** da sentido político a la existencia. La sistematización es un proceso de memoria viva con sentido político, que actuó en el ayer y hoy, y permite dejar huella para el futuro, al recuperar del pasado momentos que son historia y aprendizaje para las organizaciones, y para las pasadas y nuevas generaciones.

La sistematización, al ser un proceso personal y colectivo, ayuda a las organizaciones a encontrar, no solamente sus aciertos, sino también sus

errores; a encontrar unas trayectorias e ir hacia adelante. La sistematización es una potencia para el presente y hacia el futuro. Es una potencia que viene de atrás, porque nos muestra dónde nos paramos y lo que hicimos, que nos permite ser y estar ahora con fundamentos, y encontrar esos vínculos es muy importante. Decimos, también, que una sistematización nunca se acaba, tiene un momento de cierre, pero el quehacer y la práctica continúan en contextos diferentes y cualificados. Una sistematización ayuda a exponer muchos fundamentos que, al dialogar con otras organizaciones -con otras sistematizaciones-, encuentra ventajas y problemas muy similares, que ayudan a nuevas reflexiones. Ello es así porque lo social, lo cultural, lo político, lo ambiental, son dinámicos.

La sistematización es conversar reflexivamente sobre la pila de memorias, recuerdos, de nostalgias, de hechos, de cosas que nos imaginamos, de cosas que sí hicimos o que dejamos de lado, y de hacernos muchas preguntas sobre el por qué hicimos esto o aquello y lo que nos quedó en punta. En la tradición indígena, se parece mucho a cuando hablan de caminar la palabra, porque es tomar la palabra y caminar por un trayecto de la historia nuestra. Se parece mucho a eso. Si ustedes se sientan a pensar, en buena medida lo que han logrado ha sido a punta de conversación, de juntarse, de construir, de metámonos por acá o por allá. Lo que hace la sistematización, en cierta manera, es recoger todos esos recuerdos y traerlos al presente a manera de reflexión y decidirse a reconstruir esas trayectorias, haciendo real que “adelante es atrás”.



3) LA SISTEMATIZACIÓN PARA Y EN LOS PROCESOS SOCIALES

Vemos que la sistematización, en este momento, nos permite trazar una estrategia que ayuda a promover los cambios frente a las necesidades del ahora y a pensar desde lo que se ha venido construyendo en el campo de las relaciones, de lo que llamamos lo alternativo. Lo que Planeta Paz entiende por sistematización se proyecta, a nuestro entender, como nuestra apuesta política para avanzar en la perspectiva colectiva, programática y crítica, en lo que significa la producción de conocimientos y saberes que tienen todas las organizaciones sociales, que día a día luchan para el reconocimiento de sus subjetividades individuales y colectivas, las exigencias de sus derechos, en el escenario de lo posible frente a la articulación con las otras organizaciones.

Este tipo de sistematización sentipensante -como decía el maestro Fals Borda-, es un ejercicio de autorreflexión *crítico-constructivo* que hace cada persona, para mirar su trayectoria y su historia, que al tiempo que es individual, es colectivo.

4) LA SISTEMATIZACIÓN NOS ADENTRA AL CORAZÓN DEL PROCESO, LA METÁFORA DEL CORAZÓN DE LA CEBOLLA

Algunas organizaciones comienzan desde varios lugares, a preguntarse por el corazón de su proceso: ¿qué les hace fuertes? La conversación nos llevó a contar aprendizajes, lo ganado, los momentos anecdóticos, contar cómo ha sido esa trayectoria organizativa.

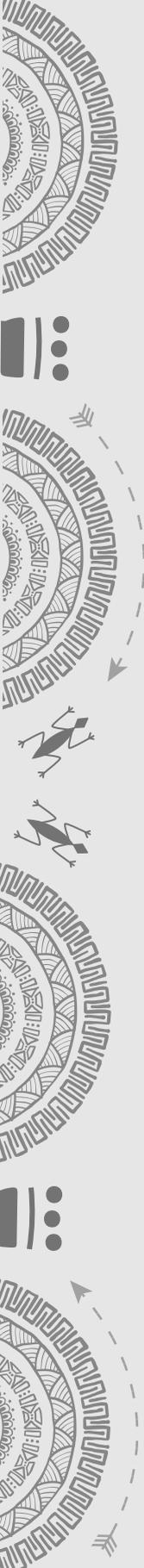


Usamos la figura de la cebolla que nos ayuda, por ejemplo, a pensar en el quehacer de las mujeres campesinas, en lo que han hecho del cuidado con los frutos de la tierra desde su corazón sensible, de reconocerse como mujeres. Todo lo que las organizaciones cuentan, los ejercicios de formación, los proyectos, son como las capitas de una cebolla; cuando se tiene en nuestras manos, es un fruto de la tierra y abiertas sus capas, nos llevan a su centro, su corazón. Así llevan las mujeres campesinas sus procesos, paso a paso hasta su corazón, bañado en el campo, en las montañas de Matanza en Santander, de La Cocha en Nariño, de Toledo en Norte, del Eje Cafetero y el Cauca, en Montes de María, de un corazón también sentipensante.

Con la cebolla, nos acercamos a algo cotidiano, a la salud y a la cocina de todos los días, ya que tiene las características de hacernos llorar, ayudarnos a sanar, a condimentar y a desgranar en capas hasta llegar a su corazón, como ningún otro producto: esa es la cebolla y a cada capa le damos, en este ejemplo, un significado para hacer todas las preguntas sobre ¿qué han hecho?, ¿para qué lo han hecho?, ¿por qué lo han hecho?, ¿cómo lo han hecho?, ¿cómo construyeron reflexiones conjuntas?, ¿cómo elaboran críticas a su quehacer? La cebolla, en manos de mujeres y hombres del campo, adquiere su especificidad frente a la tierra, frente a las semillas, al agua, frente a los alimentos, frente a la familia y la comunidad, con miradas renovadas de mujer en el cuidado. Desde ese corazón, proponemos elaborar todo lo que han construido, con sensibilidad y emociones, de manera diferente a como lo hacen los emporios financieros e industriales.

La sistematización de prácticas es encontrar un sentido particular de algo que se nos presenta mucho más complejo. Encontrar lo específico, lo concreto, lo particular que desata todo un proceso dinámico y construye un sentido de lo general. Encontrar el corazón o la almendra es lo que estructura nuestros procesos de trabajo y permite desatar una explicación, un análisis, una mirada y mostrar las distintas formas de producción de conocimiento.





Encontrar esa particularidad, es mostrar una entrada específica al tipo de sistematización que proponemos, que en este caso lo denominamos la práctica, para, desde ahí, hacer el análisis de cómo se construye el sentido de la experiencia y de lo popular.

En la medida en que vamos conversando, vamos encontrando la médula de lo que ustedes dijeron: “es aquí donde quisiéramos poner el acento de la sistematización, porque ha sido la práctica que nos ha dado más fuerza, más motivos, más razón, más sentido”. Por eso es que la sistematización es una conversación con “preguntadera”, porque es conversando, preguntando, comentando, respondiendo; un ejercicio de cada una y cada uno, de todas, de todos, de todes; así es como vamos encontrando el sentido y la práctica, para no definirla desde el comienzo, con afán. En la conversación se va encontrando el mejor canal y el mejor camino que da sentido a la ruta de la sistematización. Que la sistematización termine siendo importante y las organizaciones digan, “sí, eso nos va a ayudar a encontrar un sentido más claro, más hondo, más profundo, que nos ayuda a ir más claros hacia adelante”. Pero eso se va encontrando en la conversación.

La esencia es lo que llamamos la práctica, que es como el corazón de la cebolla, que irriga todas sus capas. Lo quisiéramos decir metodológicamente, es ir a la esencia de la cebolla, encontrar la particularidad que tiene, el por qué roja, el por qué blanca, el por qué hace llorar y da gusto, más grande o más pequeña y genera una unidad que podemos tener en las manos. Entonces, esa particularidad que tiene el corazón y desata todas esas reacciones, la asimilamos a la práctica, que da sentido a todos los elementos que componen el accionar de la organización. Entonces, la propuesta apunta a mirar las prácticas o una práctica en particular, aunque también se han mirado experiencias ya fogueadas. Ahora, en todo movimiento social hay distintas prácticas que emergen en diferentes momentos, según el contexto, los acuerdos, las valoraciones. En ese sentido, la sistematización es una reconstrucción sentipensante de las prácticas de ustedes.

¿PARA QUÉ SISTEMATIZAR?

...PARA CONTRIBUIR A LA FORMACIÓN DE EDUCADORES PARA LA PAZ, EN TERRITORIOS AFECTADOS POR LOS CONFLICTOS.



DILIA MEJÍA.
ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MONTES DE MARÍA. BOLÍVAR

SISTEMATIZAR PORQUE CREEMOS QUE PARA EL CAUCA - POR EJEMPLO - QUE ES UNA VETA DE MOVIMIENTOS SOCIALES... ES VITAL Y URGENTE ESTA ESCUELA DE SISTEMATIZACIÓN PORQUE POTENCIA LAS ORGANIZACIONES Y LAS PRÁCTICAS.



RAÚL COLLAZOS.
ACTORÍA SOCIAL JUVENIL. CAUCA

SISTEMATIZAR TAMBIÉN PORQUE ESTAS PRÁCTICAS CONVERTIDAS EN EXPERIENCIAS, CONTRIBUIRÁN A CREAR UN SISTEMA DE EDUCACIÓN PARA LA PAZ.



ENOE CATANO.
ASOCIACIÓN DE MUJERES DEL RESGUARDO DE CAÑAMOMO-LOMAPRIETA. CALDAS

SE DEBE SISTEMATIZAR PARA NO OLVIDAR, PARA RECORDAR, PARA HILAR, TEJER, DESBARATAR, VOLVER A TEJER, BUSCANDO SIEMPRE HACERLO DE LA MEJOR MANERA POSIBLE.

NELSY PERDOMO.
KIME NAS LUUCX. CAUCA



SISTEMATIZAR PARA DESARROLLAR EVIDENCIAS DE UN PROCESO OBSERVADO... QUE PERMITAN HACER LECTURAS TEXTUALES Y CONTEXTUALES DE LA ACCIÓN PRÁCTICA



MOVIMIENTO PEDAGÓGICO CARIBE

COMENZAMOS A ENCONTRAR CON LAS ORGANIZACIONES EL SENTIDO DE LA SISTEMATIZACIÓN PARA CADA UNA DE ELLAS

PERO ¿DE QUÉ HABLABAN?

CON FRECUENCIA SE CONCEBE QUE SE DEBE HABLAR DE LA EXPERIENCIA DE CADA ORGANIZACIÓN PORQUE LA EXPERIENCIA ES LA HUELLA QUE DEJA LA PRÁCTICA EN LA MEMORIA

PERO EN PLANETA PAZ PENSAMOS QUE ES LA PRÁCTICA LA QUE ACTUALIZA LA EXPERIENCIA

LA PRÁCTICA ES LO QUE NOS PERMITE LLEGAR AL MEOLLO DEL ASUNTO

EN LA CIENCIA TRADICIONAL LA REALIDAD SE NOS PRESENTA COMO UNA TOTALIDAD QUE PARA PODER SER EXPLICADA REQUIERE CATEGORÍAS, CONCEPTOS, TEORÍAS...

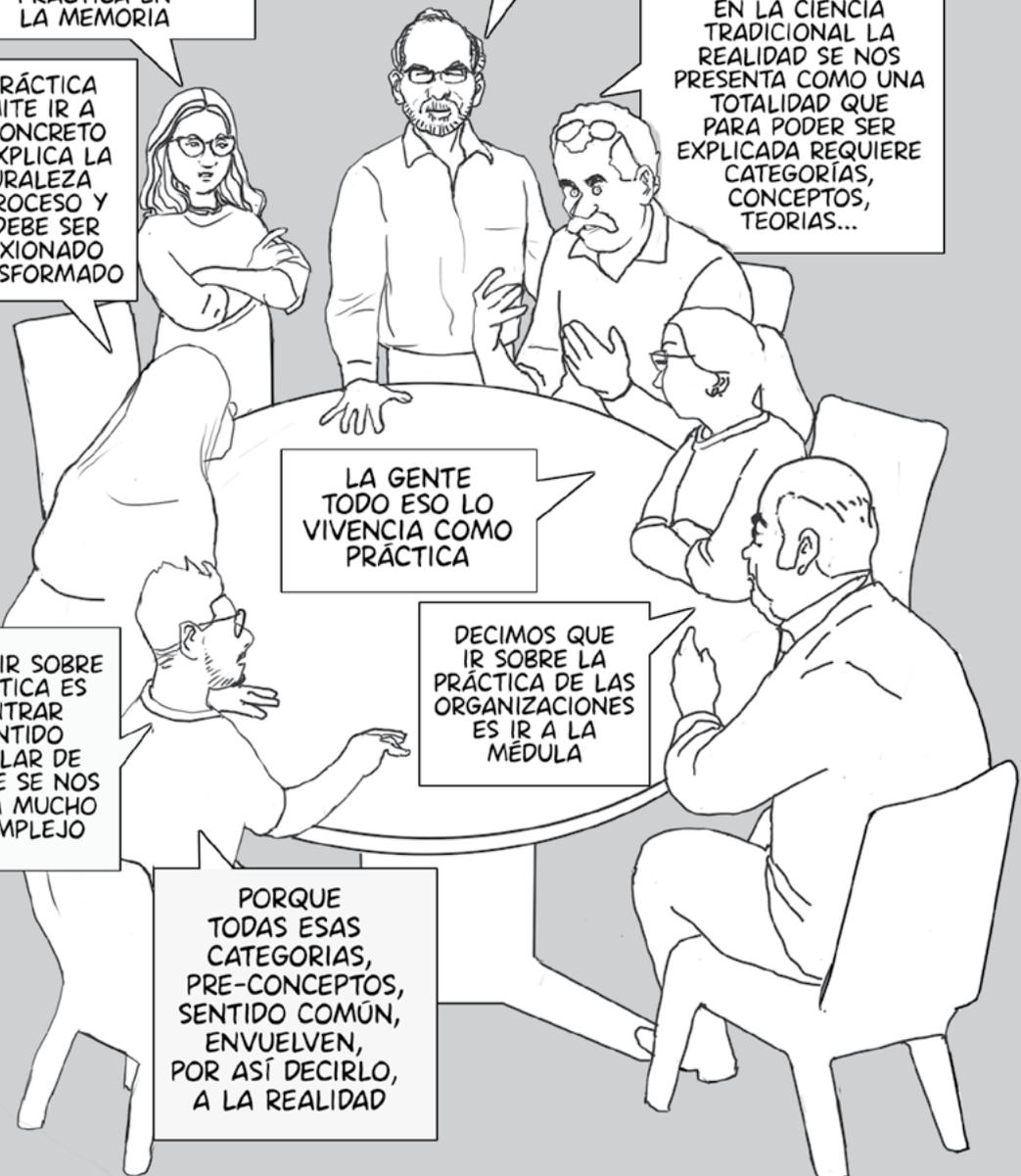
LA PRÁCTICA PERMITE IR A ESO CONCRETO QUE EXPLICA LA NATURALEZA DEL PROCESO Y QUE DEBE SER REFLEXIONADO Y TRANSFORMADO

LA GENTE TODO ESO LO VIVENCIA COMO PRÁCTICA

POR ESO, IR SOBRE LA PRÁCTICA ES ENCONTRAR UN SENTIDO PARTICULAR DE ALGO QUE SE NOS PRESENTA MUCHO MÁS COMPLEJO

DECIMOS QUE IR SOBRE LA PRÁCTICA DE LAS ORGANIZACIONES ES IR A LA MÉDULA

PORQUE TODAS ESAS CATEGORÍAS, PRE-CONCEPTOS, SENTIDO COMÚN, ENVUELVEN, POR ASÍ DECIRLO, A LA REALIDAD



VIVIMOS MUCHOS CONFLICTOS Y ESTO DE LA SISTEMATIZACIÓN NO DEBE SER SOLAMENTE PARA CONTRIBUIR A LAS ZONAS QUE HAN SIDO AFECTADAS DIRECTAMENTE SINO EN GENERAL A TODA LA EDUCACIÓN COLOMBIANA.



ARACELYS RODRÍGUEZ. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MONTES DE MARÍA. BOLÍVAR

PORQUE LA SISTEMATIZACIÓN SE CONCEBE COMO UN PROCESO VIVO QUE HA TOCADO LA VIDA PERSONAL DEL SER MAESTRA

SISTEMATIZACIÓN, ES EL EJERCICIO INDIVIDUAL Y COLECTIVO DE REFLEXIONAR SOBRE QUÉ HACEMOS PARA AVANZAR EN LO PERSONAL Y EN LO ORGANIZATIVO



LA SISTEMATIZACIÓN ES COMO UN SANCOCHO, DONDE VAMOS A TRAER TODO LO QUE REQUIERE, PERO HAY UNA COSA: EL SANCOCHO LO SABE HACER, AQUEL QUE LO HA APRENDIDO A HACER ...

HAY QUE SABER EN QUÉ MOMENTO SE LE COLOCA QUÉ, PORQUE EL SANCOCHO NO ES UN REVUELTO: ES UNA TRADICIÓN

LA SISTEMATIZACIÓN, ES LA CAPACIDAD DE JUNTAR TODAS ESAS COSAS Y CONSTRUIR EL SANCOCHO DE LO QUE NOSOTRAS HACEMOS ... COMO LO HACEMOS EN CADA REGIÓN Y LUGAR, COMO LO PREPARAMOS NOSOTRAS



ENTONCES EL ENFOQUE QUE TENEMOS EN PLANETA PAZ ES MIRAR DENTRO DE LAS ORGANIZACIONES: ES PROPICIAR UNA SUERTE DE AUTO-OBSERVACIÓN

¿CUÁLES SON LAS PRÁCTICAS QUE, LA ORGANIZACIÓN ESTIMA, SON LOS HILOS CONDUCTORES QUE AYUDAN A CONSTRUIR SU TEJIDO Y SU EXPERIENCIA?



DE ESE "EXAMEN DE SI MISMO" SURGE LA NECESIDAD DE COMUNICAR, DE PONER EN COMÚN CON OTROS SU PRÁCTICA CONVERTIDA EN EXPERIENCIA



Y ESTO SUCEDE ES CONVERSANDO ¡ASÍ ES COMO VAMOS SACANDO A FLOTE NUESTRAS CUITAS!

PORQUE LA CONVERSACIÓN LO QUE HACE ES TRAER A LA VIDA LA COMPLEJIDAD DE LA EXPERIENCIA EN TÉRMINOS DE LO VIVIDO

POR ESO LLEGAMOS COMO PREGUNTONES: DE ESE MODO ACTIVAMOS EL INTERCAMBIO DE LOS DIFERENTES SABERES

Y HAY QUE TENER EN CUENTA QUE LA CONVERSACIÓN ES CONTRASTACIÓN DE PUNTOS DE VISTA: ES INTERSUBJETIVIDAD

Y NO ES MERA RETÓRICA: ES POTENCIA EN LA MEDIDA EN QUE ES EXPRESIÓN DE UNA PRÁCTICA

HAY QUE SISTEMATIZAR,
HAY QUE CONTAR,
PARA QUE LA CURVA
DE APRENDIZAJE
SEA MÁS CORTA.

UNA PRÁCTICA ES UN
QUEHACER QUE TIENE
DISTINTOS MOMENTOS:
LO QUE HAGO, DÓNDE
LO HAGO, POR QUÉ LO
HAGO, Y CÓMO LO
PIENSO/REFLEXIONO
¡ESO ES
CONOCIMIENTO!

LUIS CARLOS CABALLERO.
PLATAFORMA LGTBI POR LA PAZ. BOGOTÁ

ENTONCES
¿PARA QUÉ SISTEMATIZAR?
PARA DESARROLLAR EVIDENCIAS
DEL PROCESO OBSERVADO...

...YA SEAN DOCUMENTOS
ESCRITOS O AUDIOVISUALES
QUE PERMITAN TENER
TEXTO Y CONTEXTO DE
UNA DETERMINADA
ACCIÓN PRÁCTICA

MOVIMIENTO PEDAGÓGICO CARIBE

EXISTEN DIFERENTES FORMAS
DE PROPICIAR EL INTERCAMBIO
Y CADA ORGANIZACIÓN DEBE
ELEGIR CUÁL ES LA MEJOR DE
ACUERDO CON SU PRÁCTICA

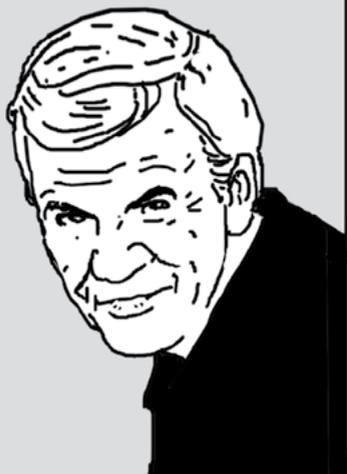
ADEMÁS LA SISTEMATIZACIÓN
RESIGNIFICA LOS ELEMENTOS
CLAVES DE ESTA, ENTRE ELLOS,
EL DEL TERRITORIO

Y ES EN ESE SENTIDO QUE HABLAMOS DE **LA MEMORIA**,
DE LA RECUPERACIÓN DE LA MISMA, COMO ALGO
IMPORTANTE, ENTENDIDO ESTO COMO ACTUALIZACIÓN
DE LAS PRÁCTICAS

Y LO ES PORQUE, COMO
DECÍA MILAN KUNDERA:
"LA LUCHA DEL HOMBRE
CONTRA EL PODER ES LA
LUCHA DE LA MEMORIA
CONTRA EL OLVIDO"

PERO LA MEMORIA
TIENE UN SENTIDO
MÁS AMPLIO SI
ENTENDEMOS QUE
NO SE TRATA
SOLO DE MIRAR
HACIA ATRÁS

LA MEMORIA ES PASADO,
ES PRESENTE Y ES
FUTURO, PORQUE
EL PASADO NO ESTA
ATRÁS SINO QUE PUEDE
ESTAR ADELANTE
COMO FUNDAMENTO
DE LO NUEVO



LA SISTEMATIZACIÓN TRAE
ESA MEMORIA AL PRESENTE A
MANERA DE REFLEXIÓN CONVERSADA,
ACTUALIZÁNDOLA COMO
PRÁCTICAS

¡ ESO SE PARECE MUCHO A LO
QUE DICEN LOS INDÍGENAS
CUANDO HABLAN DE
"CAMINAR LA PALABRA"!

A large, detailed black and white illustration of a diverse crowd of people, including men, women, and children, some wearing hats and carrying items, suggesting a social gathering or protest.

EN ESE SENTIDO Y DE ESE MODO, RECUPERAR
LA MEMORIA NO SE LOGRA SOLO MIRANDO
HACIA ATRÁS SINO CONSTRUYENDO EL FUTURO

PARA EL PROCESO
ES IMPORTANTE IR
RECONSTRUYENDO
NUESTRA PROPIA
MEMORIA A PARTIR DE
PREGUNTARNOS CÓMO
LO HEMOS CONSTRUÍDO
Y VIVIDO

NOS TOCÓ, A
NOSOTRAS, TOMAR
UN ROL Y PAPEL
MUY DIFERENTE,
Y ESO CREO QUE
SERÍA MUY BONITO
CONTARLO...

CLAUDIA GERENA.
MOVIMIENTO SOCIAL
EN DEFENSA DE LOS RÍOS
SOGAMOSO Y CHUCURI.
SANTANDER.



ESTA APUESTA DE
SISTEMATIZAR
CON EL OTRO
UN PENSAMIENTO
COLECTIVO NOS
LLEVARÍA A MIRAR
LOS SUEÑOS, A
GENERAR UN
SENTIPENSAR



LUISA ELVIRA ESTRADA.
MOVILIZACIÓN SOCIAL POR
LA EDUCACIÓN. EJE CAFETERO.

LA EXPERIENCIA DE
NOSOTROS COMO PUEBLOS
INDÍGENAS TIENE QUE VER
CON LA ORALIDAD... EL
CONOCIMIENTO EN ESE
SENTIDO NO SE ESCRIBE,
NO SE "SISTEMATIZA"...
SE TRANSMITE DE
PADRES A HIJOS

LA MEMORIA SIRVE
PARA SANAR ESE
DOLOR, PARA
SOBRELLEVAR
ESE OLVIDO EN EL
QUE HEMOS ESTADO
SUMERGIDOS

POR EJEMPLO EN
MONTES DE MARÍA,
PERO TAMBIÉN LA
MEMORIA ES ESE EJE
ARTICULADOR PARA
VISIONAR EL FUTURO



EMIL PALECHOR YANACONA,
CAUCA



AMARANTO DANIELS.
INSTITUTO INTERNACIONAL
DE ESTUDIOS DEL CARIBE.
UNIVERSIDAD DE CARTAGENA,
BOLIVAR.

ASÍ PUES, ESTE PROCESO DE SISTEMATIZACIÓN LO ASOCIAMOS A LA IDEA DE LA CEBOLLA

AY SI SU PERSONA PORQUE LA CEBOLLA TIENE UNA SERIE DE CAPITAS QUE UNO VA SEPARANDO

AHÍ PERDONARÁ SU PERSONA PERO ES QUE LA CEBOLLA ME HACE LLORAR, JI.JI

ES COMO CUANDO YO ME PONGO A RECORDAR Y ME ENTRA LA NOSTALGIA

MERCEDES FLOREZ.
ASOCIACIÓN DE MUJERES
CAMPEÑINAS DE MATANZA.
SANTANDER.



YO ANALIZO Y PIENSO: VOY MIRANDO POR QUÉ PASARON LAS COSAS

ME PONGO A PENSAR PORQUE LA CEBOLLA HA SIDO TAN IMPORTANTE PARA NOSOTROS: PORQUE HA SIDO NUESTRA FORMA DE VIDA

ASÍ POCO A POCO UNO VA ORGANIZANDO LAS IDEAS, SISTEMATIZANDO

Y LLEGA UNO AL CORAZÓN, QUE ES LA PRÁCTICA: LO QUE HACEMOS PARA VIVIR, PARA SALIR ADELANTE, PARA MEJORAR

Y ESO SUCEDE POR QUE VAMOS DESPRENDIENDO CAPAS, ADENTRÁNDONOS HASTA EL CORAZÓN

ES QUE EL CORAZÓN ¡AY PATRONCITO! AHÍ ES DONDE ESTÁ EL SENTIMIENTO

ENTONCES LO HACEMOS CON EL CORAZÓN Y CON LA CABEZA: ES SENTIPENSANTE



LO QUE PLANETA PAZ ENTIENDE POR SISTEMATIZACIÓN SE PROYECTA, A NUESTRO ENTENDER, COMO NUESTRA APUESTA POLÍTICA PARA AVANZAR EN LA PERSPECTIVA COLECTIVA, PROGRAMÁTICA Y CRÍTICA, EN LO QUE SIGNIFICA LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS Y SABERES



LA SINGULARIDAD DE LAS PRÁCTICAS ES LA QUE DA CONTENIDOS A LOS TERRITORIOS.

Iniciamos los talleres presenciales en las regiones, así como reuniones de acompañamiento personalizadas con las organizaciones.

En la medida en que fuimos conversando con las herramientas digitales, construimos el folder que nos llevó a una primera reflexión sobre la sistematización, acompañada de una serie de herramientas. **Se presentaron dos cartillas sobre sistematización**². La primera, muestra cuáles son las apuestas políticas, teóricas y epistemológicas del proceso de sistematización, dejando ejercicios prácticos. La segunda, reflexionamos sobre los sentidos de la sistematización. La tercera, una caja de herramientas. Cada experiencia define, desde su singularidad, de qué manera hace su proceso de sistematización. Existen unos puntos de partida comunes, como, por ejemplo, encontrar el sentido de la participación en la misma, por qué nos interesa y para qué queremos llevar a cabo una sistematización.

Las herramientas presentadas en el Folder fueron: entrevistas, videos que relatan reflexiones sobre la memoria, historias de vida, fotografías, cuadernos de apuntes, etcétera. Algunos procesos recuperan su trayectoria echando mano de información primaria como archivos, reflexiones, actas, documentos publicados. Este proceso será posterior, pues les invitamos a auscultar, primero, la memoria de quienes vivieron o viven estas prácticas y sus reelaboraciones, antes que iniciar con archivos físicos y documentos, pues la sistematización no es igual a un informe. ¡Disfruta la práctica de sistematizar y rescata la experiencia del sentir!

2 Cartilla 1. Ver: <https://bibliotecaplanetapaz.org/bitstream/handle/bpp/92/CARTILLA%20DE%20TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
Cartilla 2. Ver: file:///C:/Users/User/Downloads/Caja_de_Herramientas_Sistematizacio%CC%81n2021.pdf

Con el paso de la virtualidad a la presencialidad, las herramientas se fueron deconstruyendo, según el tipo de organización, territorio, prácticas, actores; es decir, se ampliaron las herramientas-metáforas, que nos acercan a la vida cotidiana y nos invitaron a un diálogo sobre la relación de los procesos naturales con nuestros procesos humanos. **(Recurso complementario: El video (somos naturaleza).** Aunque usamos la palabra “herramientas”, ellas no se deben tomar como algo instrumental, como aquellas para el uso mecánico; les damos un sentido que va desde el apoyo hasta la memoria, porque, por ejemplo, una foto nos apoya con una composición, pero también nos cuenta una historia.

PLANTEAMOS LOS SIGUIENTES EJERCICIOS:

 **EJERCICIO 1:** se invita a pintar lo siguiente: 1) Un relámpago o centella. 2) El delta de un río, (cuando va a desembocar en otro o cuando sale al mar). 3) La estructura radicular de una hoja. 4) El sistema nervioso central del ser humano. 5) La estructura de un árbol con su raíz, su tronco y sus ramas (sin hojas).

Reflexión del ejercicio 1: quienes participan observan que los dibujos se parecen entre sí, mostrando similitud de fondo en esas estructuras, relacionadas con la geografía, la biología, la anatomía y la energía en tanto principio que mueve el universo, cuyas formas de manifestación o materialización no son azarosas sino, por el contrario, se replican en las distintas formas de existencia, haciendo los ajustes necesarios para corporizar el ser.

 **EJERCICIO 2: el árbol de la vida:** se pide que cada participante represente la trayectoria de su vida en un árbol, con sus raíces, tronco y ramas, de tal manera que expresen las distintas dinámicas sobre las cuales ha vivido la vida, reflejando las estructuras principales que constituyen lo que ha elegido a lo largo de su historia personal. Cada rama, con su nombre, representa una ruta que han elegido transitar. Si tuvieran que elegir una de

esas ramas principales, para explicar a otras personas por qué decidieron ese camino ¿cuál rama elegiría?, ¿para qué le interesaría explicar a sus nietas y nietos o a otras personas esa rama en particular? Por ejemplo, una de las ramas es la de ser educadora popular y es la práctica que va a sistematizar, pero debe explicarse en el contexto de la vida, del árbol.

 **⌘ JERCICIO 3:** luego se invita a dibujar **el árbol del proceso organizativo. La construcción del árbol como relación integral**, que relaciona las raíces, el tronco, la savia que nutre el proceso de la organización, las ramas y sus frutos.

 **⌘ JERCICIO 4:** la individuación: cada participante hace un ejercicio de autorreflexión, de pensarse así misma, así mismo, como ser social, cultural, organizativo y político, para dar lugar al tiempo -espacio en el cual se ha constituido su identidad y para que a partir de allí pueda dialogarse con los otros, las otras y otros. Es la acción de ser sentipensante con respecto a su vida y a su quehacer. Esta autorreflexión es base para el diálogo colectivo, que permite llegar al para qué de la sistematización que van a emprender.

 **⌘ JERCICIO 5:** la autobiografía es una variante de la historia de vida: es el relato de la vida de una persona escrita o narrada por ella misma; allí dará cuenta de su participación en la práctica que se quiere sistematizar y cómo ha tocado su vida. No tiene una estructura estándar y su estilo es libre, porque registra los hechos de su vida en relación con la práctica, desde sus motivaciones y sentidos. Quien escribe es al mismo centro de la misma, porque está relatando su propia historia con libertad, en su estructura y su lenguaje.

 **⌘ JERCICIO 6:** La línea del tiempo. Algunas organizaciones siguieron con la línea de tiempo o empezaron con esta. En la medida en que conversamos sobre los momentos/hitos personales y colectivos, qué había pasado y por qué les fue importante, cuándo ingresaron al proceso organizativo, se fue construyendo la línea de tiempo. Se fueron organizando los momentos, con sus respectivos argumentos.



ENVIAMOS UNA GUÍA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA LÍNEA DEL TIEMPO.

La línea de tiempo, para algunas organizaciones, fue la base que les permitió estructurar una descripción de su narrativa y abrir otras preguntas, tales como: *¿cuáles han sido los momentos más significativos que han marcado un rumbo en la trayectoria de la organización?, ¿qué motivó la definición de esos momentos en lo social, lo político, los debates internos de la organización?, ¿qué preguntas hechas pasaron a la acción y cuáles no fueron abordadas, y cuáles las razones para ello?* Se tuvo presente que la línea del tiempo no es un cronograma lineal; es un cronograma del proceso político de la organización.

Para las organizaciones del campo educativo se hicieron preguntas y, a la vez, planteamientos tales como: *¿qué motivó el proceso de construcción de la escuela?, ¿cómo surgió la práctica?, ¿cómo fue la acogida de ella en la institución educativa?, ¿cuáles fueron los principales actores y qué papel desempeñaron?, ¿cuáles las etapas del proceso?, ¿cuál el impacto que tuvo el proceso en la construcción de la vida institucional?, ¿qué transformaciones pedagógicas se dieron en la escuela, a partir de las prácticas?*

Volver a las preguntas: en los talleres presenciales volvíamos siempre sobre el **para qué sistematizar o cómo este para qué ha venido cambiando.** La sistematización es un proceso de ir y volver; volver sobre las preguntas iniciales permite encontrar los aprendizajes.



ALGUNAS REFLEXIONES DEL EQUIPO DE PLANETA PAZ PARA ESTE MOMENTO, FUERON:

1) UNA DE LAS INTENCIONES DE LAS HERRAMIENTAS ES AYUDAR A QUE LA MEMORIA DE QUIENES SISTEMATIZAN CONSERVE REFLEXIONES PROFUNDAS SOBRE LA PRÁCTICA.

Nos plantea el tema de cómo retomar lo que se registra, escribe o graba como herramienta que ayude al proceso, para que luego no sea información que se quede en el olvido, así como el lograr organizar la información para que no se sienta que se pierde el tiempo. Por ejemplo, el proceso de Tierradentro KiweNasLucx creó un grupo en Whatsapp como una bitácora colectiva para los insumos de la sistematización.

2) EN LA SISTEMATIZACIÓN SIEMPRE HAY UN INTERCAMBIO DE PALABRAS QUE ES INTENCIONADO, PUES SE DEBE DAR UN SENTIDO A LA CONVERSACIÓN.

Se cuenta, además, con una preparación metodológica que implica pensar dispositivos y herramientas que sean pertinentes para el diálogo. Es importante reconocer que el diálogo tiene diferentes formas de expresarse, por eso es importante tener creatividad, flexibilidad, intuición y mucha habilidad para que obtengamos respuestas a las preguntas planteadas.

3) SE ASOCIA LA SISTEMATIZACIÓN CON UNA ESPIRAL.

La sistematización es un permanente ir y venir, por eso decimos que la sistematización es un proceso en espiral, como muchos de los procesos de la naturaleza.



Podemos tener el árbol frondoso, pero la copa es posible si hay un flujo de arriba y abajo, de un lado al otro, permanente. En la medida en que avanzamos nos hacemos preguntas, cuestionamientos. Por eso el árbol es importante, pues al ubicar la práctica (una rama), esta solo es posible si se alimenta del resto de los componentes del árbol; nada es aislado.

4) LA NATURALEZA DE LA SISTEMATIZACIÓN.

Uno de los criterios que tiene el enfoque de Planeta Paz en el ejercicio de la sistematización, es que a sistematizar se aprende sistematizando. Por eso, no hay manual ni guía cerrada y una de las demostraciones es que en el camino, trabajando con distintos actores, regiones y temas que enfrentan de manera distinta las violencias, que reivindica de manera particular los derechos, se van encontrando herramientas nuevas para hacer el trabajo. Por ejemplo, la línea de tiempo se construyó de distintas maneras, no hay una sola manera de entender y llegar a la línea del tiempo, a la memoria. La sistematización se auto-enriquece en su desarrollo. Las herramientas, sin ser instrumentales, son un medio de apoyo, no las definidoras del proceso.

5) LA FUERZA DEL TERRITORIO.

La importancia que le damos a la sistematización gira en torno a mostrar esas prácticas que, históricamente, se han tejido en el territorio. La presencialidad muestra territorios y actores específicos y la singularidad de las prácticas da contenidos a los territorios.

6) NO DISOCIAMOS LO QUE HACEMOS COMO ORGANIZACIÓN DE LO QUE SON LOS PROCESOS DE LA VIDA; SOMOS NATURALEZA.

La crisis climática nos está enseñando que no podemos hacer nada sin lo que llamamos “naturaleza”, lo que implica entender que la especie humana también es naturaleza. Al recuperar de las y los ancestros, de las

y los mayores, jóvenes, niños y niñas, sus saberes e historias para seguir cultivando la resistencia al olvido, apreciamos las memorias de las transformaciones de los territorios, entendido como el “matrimonio entre ecosistemas y culturas”, a decir de Gustavo Wilches. Por ello, cada semilla que puede ser cultivada y cosechada es información y es memoria, así como cada conocimiento que pasa de una generación a otra, asumiendo su pertinencia según los contextos. Así que pensarnos por fuera “de la otra naturaleza” no nos ayuda y al mirar las prácticas de acuerdo a ese matrimonio, podemos situarla con mayor claridad en el territorio. Esta es una de las razones que lleva a que el Piloto en Sistematización se haya planteado como una escuela itinerante, que debe-puede ser sembrada en los territorios propios de cada una de las organizaciones, para que tenga raíz en cada una de las personas y colectivos que requieren hacer escuela. Finalmente, la diversidad de la Escuela de Sistematización llama a las emociones, a las sensaciones, a los sentimientos y los exalta como opción para concebir al ser humano en sus dimensiones ambientales.

7) PARA COMUNICAR EL PROCESO DE SISTEMATIZACIÓN LAS ORGANIZACIONES OPTARON POR USAR UN LENGUAJE PROPIO.

La sistematización se constituye de: narrativas, comprensiones, explicaciones. Atravesadas por 3 cosas: la singularidad, la diferencia, y las diversidades.

8) LA CAJA DE HERRAMIENTAS QUEDA ABIERTA, FUE COMPLEMENTADA AL CALOR DE LAS PRÁCTICAS.

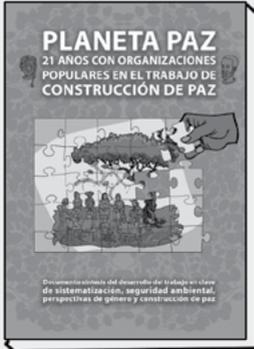
Es así, con el fin de desarrollar una pedagogía de la sistematización que sea sencilla y exprese los sentidos que le queremos dar.



MOMENTO 2: LA SINGULARIDAD DE LAS PRÁCTICAS ES LA QUE DA CONTENIDOS A LOS TERRITORIOS

Y ASÍ CONVERSANDO, CONVERSANDO POR LAS PANTALLAS, CONSTRUYENDO UN FOLDER

ALLÍ SE ENCONTRABAN TRES CARTILLAS:



EN LA PRIMERA PLASMAMOS NUESTRAS APUESTAS POLÍTICAS, TEÓRICAS Y EPISTEMOLÓGICAS



EN LA SEGUNDA REFLEXIONAMOS SOBRE LOS SENTIDOS DE LA SISTEMATIZACIÓN



LA TERCERA ES UNA CAJA DE HERRAMIENTAS: ENTREVISTAS, VIDEOS QUE RELATAN REFLEXIONES SOBRE LA MEMORIA, HISTORIAS DE VIDA, FOTOGRAFÍAS, CUADERNOS DE APUNTES, ENTRE OTRAS

UNA VEZ COMENZAMOS A VOLVER A LA PRESENCIALIDAD TODO ESTO SE AMPLÍA EN EL CONTACTO CON LA DIVERSIDAD DE LAS PRÁCTICAS DE LAS ORGANIZACIONES

LA SISTEMATIZACIÓN TIENE QUE SER UN EJERCICIO RIGUROSO QUE NOS PERMITA RECOLECTAR INFORMACIÓN DE ACUERDO CON UNA METODOLOGÍA CRÍTICA REFLEXIVA

1. PARA RECONOCER LO QUE SE HIZO

2. PORQUE LA SISTEMATIZACIÓN DEBE SER UN INSTRUMENTO PODEROSO CAPAZ DE DARNOS ELEMENTOS PARA LA TOMA DE DECISIONES



CHARLOTTE CALLEJAS.
PLATAFORMA LGTBI POR LA PAZ. BOGOTÁ

EN LA MEDIDA EN QUE NOS FUIMOS ENCONTRANDO, SE AMPLIARON LAS HERRAMIENTAS-METÁFORAS A PARTIR DE LOS SIGUIENTES EJERCICIOS:

EJERCICIO 1: PARTIENDO DE LA NATURALEZA

EJERCICIO 2: EL ÁRBOL DE LA VIDA

EJERCICIO 3: EL ÁRBOL DEL PROCESO ORGANIZATIVO

EJERCICIO 4: LA INDIVIDUACIÓN

EJERCICIO 5: LA AUTOBIOGRAFÍA

LA NATURALEZA NOS DIÓ LAS ENTRADAS. PRIVILEGIAMOS LA LECTURA DE LA NATURALEZA COMO UN LIBRO ABIERTO, ENTRAMOS EN ELLA PARA APRENDER LA VIDA

LA PRESENCIALIDAD MUESTRA TERRITORIOS Y ACTORES ESPECÍFICOS. LA SINGULARIDAD DE LAS PRÁCTICAS ES LA QUE DA CONTENIDOS A LOS TERRITORIOS.

ESPIRAL DEL

PROCESO

TERRITORIOS

2008

2010

2015

EJERCICIO 6: LA LÍNEA DEL TIEMPO

2017

2022



EL CAMINO DE LA PRODUCCIÓN DE SABERES Y CONOCIMIENTOS.

En los encuentros preguntamos sobre el lugar común de la sistematización y se concluye que la reflexión de cada práctica da cuenta de los legados de la misma; con ello se afirma que, actualmente, se construye una juntaza de saberes.

Cada una de las prácticas se encuentra en un momento de pensar su pasado, para caminar el presente y el futuro; algunas prácticas lo hacen a través de líneas de tiempo, otras de historias de vida, **algunas usan entrevistas**, entre otras herramientas, dejando notar que hay una relación muy fina entre la memoria y la sistematización.

ALGUNAS REFLEXIONES DEL EQUIPO DE PLANETA PAZ PARA ESTE MOMENTO, SON:

1. LA SISTEMATIZACIÓN HACE QUE TODAS Y TODOS JUNTOS PRODUZCAMOS CONOCIMIENTOS Y SABERES.

La escuela es una invitación a la juntanza; juntémonos para dar cuenta de lo que hemos hecho y podemos hacer y ello lo ponemos como un valor en la sociedad; así, las organizaciones se hacen mucho más fuertes porque, sus afiliadas y afiliados, logran dar cuenta de aquello que hacen. Hacemos infinidad de cosas y vamos a contarle a las organizaciones para qué, qué y

cómo lo hacemos. Vamos a juntarnos en otro nosotros para darle un lugar a lo que hacemos, ahora que sabemos cómo lo hacemos. Nos vamos a dar cuenta para que otros lo puedan hacer. Todo ser humano está en condiciones de producir conocimiento y saber.

2. LA SINGULARIDAD DE LAS PRÁCTICAS PRODUCE UNAS FORMAS PROPIAS DE PRODUCCIÓN DE SABER Y CONOCIMIENTO.

Una metáfora: “Estamos frente a una piedra, a una esmeralda o a un rubí, a una de esas piedras que hay que pulir. Y la sabiduría está en cómo vamos, entre todas y todos, a ver cómo la pulimos para que nos muestre sus aristas y es así como la producción de conocimiento y saber emerge en la práctica.”

Un ejemplo: Hay muchas formas de hacer agricultura orgánica, ecológica. El maestro Mario Mejía identificó 20 formas de agricultura para la vida. Y cada una de ellas se diferencia de las otras en la manera en como hacen los caldos, cómo aprovechan los recursos propios, cómo desarrollan una espiritualidad sobre la práctica agrícola, la manera como tratan el suelo, el agua, los insectos. Para la revolución verde, hay “malezas” que se deben extinguir del cultivo para que no interfieran; para una campesina de Montes de María, hay “plantas antipáticas”, que se deben tratar desde el manejo del suelo para que no enreden el cultivo, sin necesidad de extinguir las. Entonces, a veces, se juntan en un mismo saco estas agriculturas, pero resulta que no se hacen de la misma manera en el valle cálido que en la montaña, porque requieren prácticas distintas. El solo manejo del suelo en la tierra plana, requiere un manejo distinto en tierra de laderas; igual, el agua. Entonces, en la sistematización buscamos ir allá, a esas prácticas contextualizadas, porque es la manera como la gente construye la relación con los ecosistemas de que dispone y es así cómo se construyen conocimiento y saber.





3. LA SISTEMATIZACIÓN AYUDA A QUE AFLOREN LAS CONSTRUCCIONES CONCEPTUALES QUE SE VAN GESTANDO EN EL PROCESO DE TRABAJO.

Por ejemplo, la relación *nutrición-cultura* propia de la autonomía alimentaria, ha sido reelaborada por las mujeres que están involucradas en el trabajo de las huertas, chagras, patios, desde perspectivas de géneros y en la medida en que construyen juntanzas; ello ha permitido el paso de la seguridad alimentaria a la juntanza consciente con la autonomía y la soberanía como proceso colectivo, que vuelve y reorganiza la práctica familiar.

4. LAS PREGUNTAS DE LA SISTEMATIZACIÓN NO SON LAS MISMAS Y TAMPOCO PUEDEN TENER UN MANUAL, TENIENDO EN CUENTA QUE CADA SISTEMATIZACIÓN TIENE PARTICULARIDADES.

Partimos por generar preguntas que van gestando pensamientos y memorias. Esto quiere decir que las prácticas y vivencias no son las mismas, lo que reconoce la diversidad de los procesos de sistematización, de vital importancia, pero es necesario tener un conocimiento elaborado más allá de la memoria de cada una de ellas, para que no sea solo recuerdo sino historia que trasciende.

5. SISTEMATIZAR NOS PERMITE EMPEZAR A SEMBRAR AL DAR A CONOCER LAS NARRACIONES DE LAS HISTORIAS, AL COMUNICAR Y TRANSITAR POR ESTOS SABERES QUE HEMOS TEJIDO AL INTERIOR DE LAS ORGANIZACIONES.

Necesitamos que los saberes trasciendan hasta otras generaciones, que se conozcan, que permitan tejer diálogos de saberes con otras organizaciones, que se asuman en sus diferentes dimensiones, para fortalecerlos y reconstruirlos. Al hacer juntanza, tejemos comunidad de comunidades.



MOMENTO 3: EL CAMINO DE LA PRODUCCIÓN DE SABERES Y CONOCIMIENTOS

EN LOS ENCUENTROS SE AFIRMA QUE LO QUE, SE CONSTRUYE CON LA SISTEMATIZACIÓN ES UNA

JUNTAZA DE SABERES

LA SISTEMATIZACIÓN ES UN PROCESO QUE BUSCA DAR A CONOCER CÓMO SE GENERA ESTE SABER EN LA PRÁCTICA

LA PARTICULARIDAD DE LOS PROBLEMAS Y DE LAS PRÁCTICAS DAN LUGAR A FORMAS PROPIAS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS



HAY MUCHAS FORMAS MEDIANTE LAS CUALES LAS PERSONAS SOBREVIVEN Y EN CADA UNA DE ELLAS GANAN UNA EXPERTICIA, UN CONOCIMIENTO NO SISTEMÁTICO QUE SIN EMBARGO RESULTA UN SABER FUNDAMENTAL

EN LA SISTEMATIZACIÓN BUSCAMOS IR ALLÁ, A ESAS PRÁCTICAS, PORQUE ES LA MANERA COMO LA GENTE CONSTRUYE LA RELACIÓN CON LOS RECURSOS DE QUE DISPONE Y ASÍ ES COMO CONSTRUYE SABERES Y CONOCIMIENTOS

LA SISTEMATIZACIÓN PERMITE QUE SALGAN A FLOTE
LAS CONSTRUCCIONES CONCEPTUALES EN PROCESO

SIN DESCONOCER LA CIENCIA,
LA SISTEMATIZACIÓN DICE:
"LA GENTE QUE VIVE ESA
EXPERIENCIA, ES LA QUE TIENE
LA PALABRA FINAL Y TODO EL
PODER DE DECIR, ESTE ES MI
SABER Y ESTE ES MI
CONOCIMIENTO"



ANTES PENSABA QUE MIS
CONOCIMIENTOS PROFUNDOS
NO SE DEBERÍAN DEJAR
ESCRITOS PARA QUE DESPUÉS
LOS MUSCASH SE LOS LLEVEN.
PERO AHORA CREO, QUE ES
IMPORTANTE DEJAR PARA QUE
DE AQUÍ A MAÑANA LOS
HIJOS, LOS NIETOS SEPAN



"¿CÓMO ESTAMOS ENTEN-
DIENDO LA SISTEMATIZACIÓN?
LA ESTAMOS ENTENDIENDO
COMO EL REGISTRO, EL
ANÁLISIS, LA CATEGORIZACIÓN
Y COMO LA PROYECCIÓN DEL
CAMINO".

EL RETO ES
SISTEMATIZAR
CON COMUNI-
DADES.

PROCESO COMUNA SAN JOSÉ -
MANIZALES, CALDAS



PORQUE PRIMERO,
ES UN EJERCICIO DE
INVESTIGACIÓN
FORMATIVA Y SEGUNDO,
TIENE QUE HABER UNA
RUTA QUE NO
PUEDE SER RÍGIDO,
PORQUE CADA
CIRCUNSTANCIA TIENE
SU PROPIO PROCESO





LA SINGULARIDAD DE LAS PRÁCTICAS ES LA QUE DA CONTENIDOS A LOS TERRITORIOS.

En el proyecto de piloto de escuela, luego de la devolución de las narraciones, de aclarar momentos/hitos, nos dimos cuenta de que la producción de textos, primero, superó el número inicial de organizaciones, pues pasamos de 39 a 65 organizaciones y, segundo, fue necesario integrar los textos en 8 líneas temáticas, que se presentan en estos 8 libros: **(Ver: nombres de las prácticas (texto) según libro)**

1. Seguridad Ambiental Territorial con mujeres campesinas e indígenas.
2. Producción y organización del territorio para la Seguridad Ambiental Territorial.
3. Mercados Campesinos en la Seguridad Ambiental Territorial.
4. Géneros, mujeres y diversidades populares en la paz.
5. Prácticas Pedagógicas y educaciones para la paz.
6. Educación Propia desde territorios ancestrales.
7. Expedición pedagógica, sindicalismo y movimiento pedagógico.
8. Artes, jóvenes y paz.

ALGUNAS REFLEXIONES DEL EQUIPO DE PLANETA PAZ PARA ESTE MOMENTO, SON:

1. LA VARIEDAD DE PRÁCTICAS NOS PERMITE RECONOCER UN ROMPECABEZAS, CON FIGURAS DIVERSAS.

El punto de partida es reconocer que somos red, que se teje desde las singularidades sin caer en el particularismo. Por eso, las entradas no fueron

homogéneas y van a depender de la relación práctica-territorio. Por ello, ni las herramientas, ni los caminos son únicos.

2. SE EMPIEZA A NARRAR DESDE UN EJE CONDUCTOR QUE SE HA VENIDO IDENTIFICANDO.

Tenemos relatos que cuentan la historia propia de cada actor con relación a su proceso organizativo o relatos que cuentan la trayectoria de la organización; a partir de ahí, se hace un nuevo ejercicio intersección, de juntar esos lugares en los que nos encontramos, esos momentos, que son un detonante de memoria para el otro o la otra.

3. CADA LÍNEA FUERZA REPRESENTA UN ASPECTO ESENCIAL QUE COMPONE EL TEJIDO DE LA PRÁCTICA.

Es aquello que, como lo indica el nombre, le da fuerza, la impulsa, la increpa y la fortalece y, en nuestro caso, direcciona el quehacer en la sistematización. En otras palabras, una línea fuerza es una característica central de la práctica que orienta, ya sea implícita o explícitamente, el horizonte o las iniciativas de las organizaciones. Además, facilita un proceso reflexivo para la construcción de saber y conocimiento a partir de la práctica. A su vez, la línea fuerza es una forma de encontrar la particularidad y la singularidad de la práctica, a partir de lo que la hace importante y relevante. Las líneas fuerza permiten resignificar y dar pertinencia a los procesos contando con el territorio como primer pedagogo.

La práctica aflora, se expande en un tema que las articula, sin perder de vista lo propio y singular de cada práctica.



MOMENTO 4: UNIDADES TEMÁTICAS NO HOMOGÉNEAS

NOS DIMOS CUENTA DE QUE LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS, PRIMERO, SUPERÓ EL NÚMERO INICIAL DE ORGANIZACIONES, PUES PASAMOS DE 39 A 65 ORGANIZACIONES Y, SEGUNDO, FUE NECESARIO INTEGRAR LOS TEXTOS EN 8 LÍNEAS TEMÁTICAS

SEGURIDAD
AMBIENTAL
TERRITORIAL
CON
MUJERES
CAMPESINAS
E INDÍGENAS

PRODUCCIÓN Y
ORGANIZACIÓN
DEL
TERRITORIO
PARA LA
SEGURIDAD
AMBIENTAL
TERRITORIAL

MERCADOS
CAMPESINOS
EN LA
SEGURIDAD
AMBIENTAL
TERRITORIAL

GÉNEROS,
MUJERES Y
DIVERSIDADES
POPULARES EN
LA PAZ

PRÁCTICAS
PEDAGÓGICAS Y
EDUCACIONES
PARA LA PAZ

EDUCACIÓN
PROPIA DESDE
TERRITORIOS
ANCESTRALES

EXPEDICIÓN
PEDAGÓGICA,
SINDICALISMO
Y MOVIMIENTO
PEDAGÓGICO

ARTES,
JÓVENES
Y PAZ



LA VARIEDAD DE PRÁCTICAS NOS PERMITE RECONOCER UN ROMPECABEZAS, CON FIGURAS DIVERSAS



EL PUNTO DE PARTIDA ES RECONOCER QUE SOMOS RED



¿QUÉ SON LAS REDES? NUESTRA PRÁCTICA SE SENTÍA SOLA Y LUEGO, AL CONTARLA... SE HA FORTALECIDO LA RED. NOS DIMOS CUENTA DE QUE CONTAR NUESTRA PRÁCTICA, NOS FORTALECE.

ORLANDO URIBE.
SOBERANÍA ALIMENTARIA.
EJE CAFETERO PEREIRA,
RISARALDA



UN PROCESO DE SISTEMATIZACIÓN QUE CIRCULE POR TODAS LAS REDES SOCIALES, EN ESTO SE PIENSA EN ALGO MÁS CORTO Y DE IMPACTO

MARINA. PLATAFORMA LGTBI POR LA PAZ. BOGOTÁ



UNA LÍNEA FUERZA ES UNA CARACTERÍSTICA CENTRAL DE LA PRÁCTICA QUE ORIENTA, EL HORIZONTE O LAS INICIATIVAS DE LAS ORGANIZACIONES

SE EMPIEZA A NARRAR DESDE UN EJE CONDUCTOR QUE SE HA VENIDO IDENTIFICANDO...

LA HISTORIA PROPIA Y COLECTIVA, Y, A PARTIR DE AHÍ, SE HACE UN NUEVO EJERCICIO MÁS DE INTERSECCIÓN



Y CADA LÍNEA FUERZA REPRESENTA UN ASPECTO ESENCIAL QUE COMPONE EL TEJIDO DE LA PRÁCTICA





LA TRANSFORMACIÓN DE REALIDADES.

En los talleres se abordan elementos de contexto, lo que permite entender la sistematización como una práctica integral; la reflexión que se hace sobre la práctica no es aislada del contexto y del análisis político de la región.

En el proceso de elaboración de los textos, se abordaron preguntas a modo de continuidad: *¿cómo continúa lo que se ha hecho?*, *¿políticamente dónde estoy?* Es ver el acto de sistematizar como un acto político pedagógico, en la esfera de la producción de saberes y conocimientos.

En la medida en que se construían los relatos, se invitó a conversar sobre aprendizajes, los sentidos y procesos de la sistematización en los movimientos sociales y populares.

ALGUNAS REFLEXIONES DEL EQUIPO DE PLANETA PAZ PARA ESTE MOMENTO, SON:

1. EL SENTIDO POLÍTICO DE LA MEMORIA EN LA SISTEMATIZACIÓN, ES ESENCIALMENTE HUMANO EN RELACIÓN CON LA OTRA NATURALEZA.

Lo que permite dar cuenta de un contexto histórico que se convierte en historia de la humanidad, donde las prácticas son consecuencia de esa historia.

2. LA SISTEMATIZACIÓN CUESTIONA LA IDEA DEL PROGRESO SIEMPRE HACIA ADELANTE.

La sistematización, mediante las diferentes preguntas, puede ir hacia atrás o hacia adelante, es decir, la necesidad o el caminar va diciendo hacia dónde pasar. Por ello, los tiempos en la sistematización son otros; por ejemplo, se pueden demorar los años que se requieren para sistematizar, en cambio, en la investigación clásica hay un tiempo definido.

3. CUANDO SE VUELVE A LA PRÁCTICA, ELLA SE TRANSFORMA AL HACER LA PRODUCCIÓN DE SENTIDO.

Esto permite que se organice para mejorar, porque la práctica es parte de la propuesta de transformación de la sociedad, muestra las nuevas formas de emancipación desde los territorios y, así, se replantea la idea clásica de emancipación teórica, conceptual al emerger otras formas materiales de la conciencia. Por ello, la sistematización como aporte a la teoría social de la emancipación, se construye de abajo hacia arriba.

4. LA SISTEMATIZACIÓN ES UN PROCESO POLÍTICO.

En los encuentros se hace lectura de la realidad, diálogos de saberes que ubican a la sistematización como proceso político, donde se controvierten los poderes, confrontación de saberes y conocimientos, se desafían las relaciones *conocimiento-poder* y se invita a cultivar las contra hegemonías, para que nos permita reconstruir la identidad de cara al capitalismo de hoy, en el cual la ciencia se ha convertido en la fuerza productiva fundamental, convirtiendo a los procesos tecnológicos en subsidiarios de su desarrollo (capitalismo cognitivo) y el asalto a la pedagogía desde los procesos de la tecnología y la inteligencia artificial, pensando en un futuro con pocos





maestros y maestras, y pocos espacios físicos escolares (apagón pedagógico), que sirve a la colonización de las subjetividades.

5. INVOCAMOS UNA SISTEMATIZACIÓN QUE TRANSGREDA LAS LÓGICAS INSTALADAS MEDIANTE LA PEDAGOGÍA DE LA RESISTENCIA, SOSTENIDA EN LA CREACIÓN Y LA CREATIVIDAD.

Las resistencias y reexistencias también son estéticas, dado que ellas transforman culturas. **Ejemplo 1**, reflexionar auto-críticamente sobre el movimiento pedagógico y su historia representa un ejercicio estético en la cultura, en cuanto visibiliza las dinámicas de los movimientos con sus representaciones públicas que reflejan las luchas populares. **Ejemplo 2**, valernos de la individuación, un proceso interno que las articula a sus contextos, politiza la sistematización y hace visibles los lugares de identidades desde donde se enuncia la práctica.

6. LA SISTEMATIZACIÓN TIENE COMO FUNDAMENTO DENUNCIAR Y PROPONER ALTERNATIVAS A LA VIOLENCIA CONTRA LOS CONOCIMIENTOS POPULARES -VIOLENCIA EPISTEMOLÓGICA-, QUE HA SIDO EJERCIDA SOBRE LAS ORGANIZACIONES SOCIALES.

Es darle un lugar a las prácticas como escenarios de resistencia y re-existencia. **Ejemplo:** nos encontramos con textos que abordan las memorias sobre luchas contra megaproyectos, sean urbanos o rurales (Hidrosogamoso o el megaproyecto de la Comuna San José).

7. ¿DE QUÉ MANERA APORTA LA SISTEMATIZACIÓN A LOS PROCESOS EDUCATIVOS?

- ☼ La sinergia entre la comunidad educativa, trabajo interdisciplinar y transdisciplinar, porque cada disciplina escolar cultiva algo diferente del ser.
- ☼ El arte (fotografía, música, teatro, etc.), que puede generar otras formas de sistematizar el territorio escolar y comunitario.
- ☼ Con ejercicios como el diario de campo, porque no es fácil sistematizar y sentarse a escribir. Hay ejercicios relevantes que permiten observar la coherencia entre lo que se dice, lo que se hace y observar resultados.

8. PREGUNTAS A MODO DE BALANCE: ¿QUÉ PERMITE LA SISTEMATIZACIÓN? Y ¿QUÉ SE PUEDE LOGRAR?

- ☼ Permite empoderar prácticas y resignificar lenguajes.
- ☼ Permite elegir una ruta propia de trabajo.
- ☼ Permite contrastar formas en el quehacer diario.
- ☼ Se concluye en aprendizajes colectivos.
- ☼ Da valor a la labor e intencionalidad de la lideresa, el líder, el maestro y la maestra.
- ☼ Propone apuestas y propuestas alternativas.
- ☼ Busca la producción de conocimiento propio y genera comunidades de saberes.

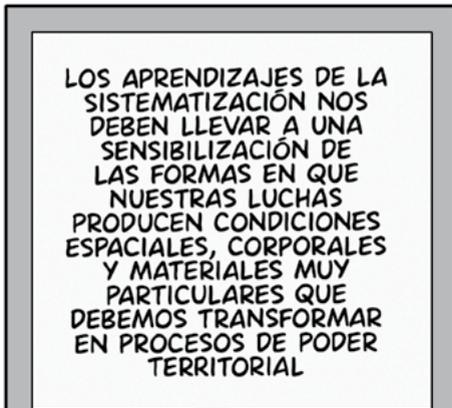




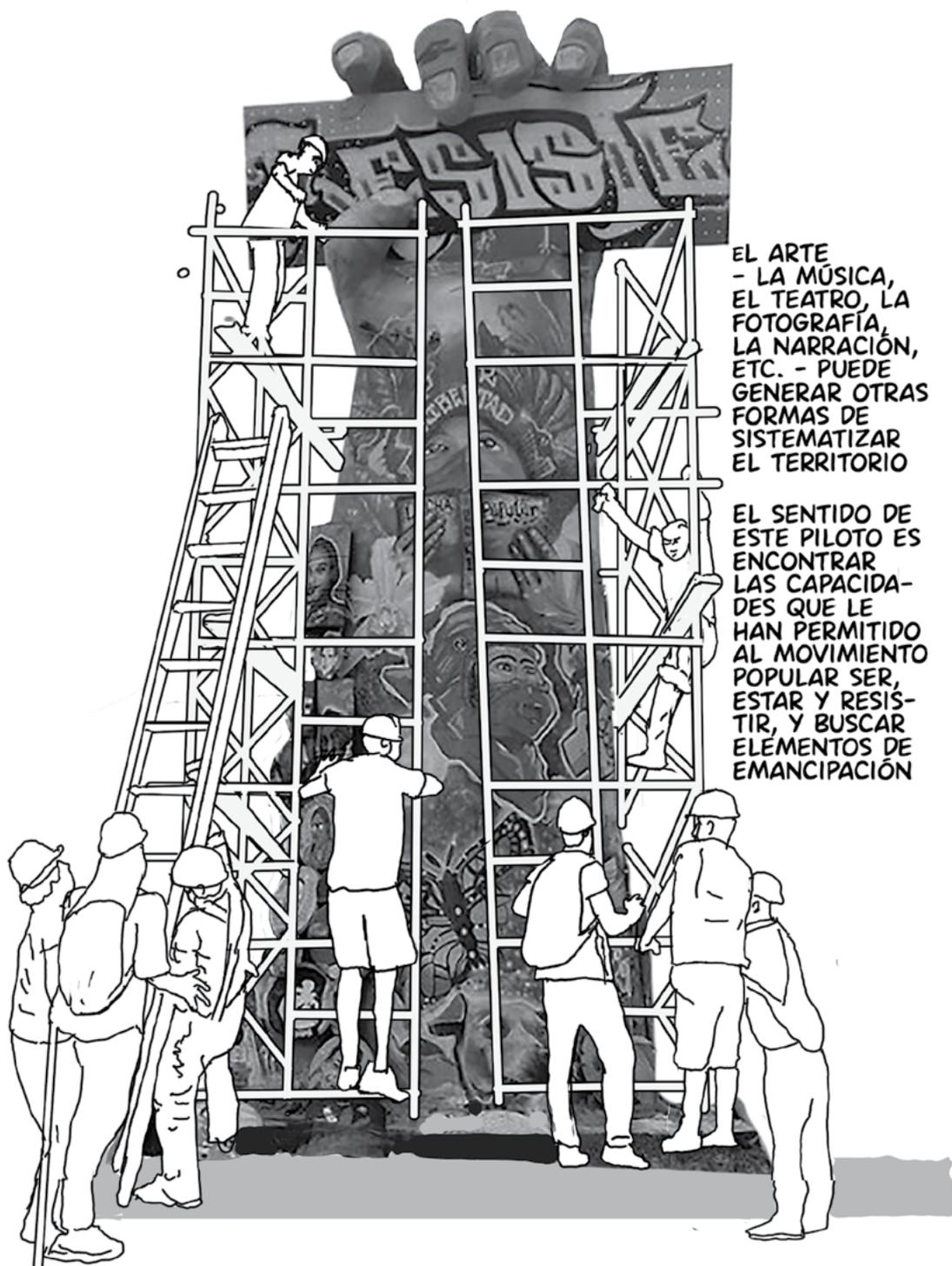
9. EL SENTIDO DE ESTE PILOTO EN SISTEMATIZACIÓN ES ENCONTRAR LAS CAPACIDADES QUE LE HAN PERMITIDO AL MOVIMIENTO POPULAR SER, ESTAR, RESISTIR Y RE-EXISTIR, Y BUSCAR ELEMENTOS DE EMANCIPACIÓN.

La sistematización va construyendo un sentido de escuela itinerante, móvil, que encuentra distintos momentos, tiempos y ritmos. La escuela la vemos más como un lugar de conversación, un lugar de la política popular y un lugar donde el conversar sobre conocimientos y saberes que constituyen la interseccionalidad, se vuelve una práctica de construcción de los comunes. La idea es construir un sentido en esa diversidad, que sea fuerte para los movimientos populares y sociales, sobre todo los locales, los territoriales.

MOMENTO 5: LA TRANSFORMACIÓN DE REALIDADES



INVOCAMOS ENTONCES UNA SISTEMATIZACIÓN QUE
TRANSGREDA LAS LÓGICAS INSTALADAS MEDIANTE
LA PEDAGOGÍA DE LA RESISTENCIA, SOSTENIDA EN LA
CREACIÓN Y LA CREATIVIDAD



EL ARTE
- LA MÚSICA,
EL TEATRO, LA
FOTOGRAFÍA,
LA NARRACIÓN,
ETC. - PUEDE
GENERAR OTRAS
FORMAS DE
SISTEMATIZAR
EL TERRITORIO

EL SENTIDO DE
ESTE PILOTO ES
ENCONTRAR
LAS CAPACIDA-
DES QUE LE
HAN PERMITIDO
AL MOVIMIENTO
POPULAR SER,
ESTAR Y RESIS-
TIR, Y BUSCAR
ELEMENTOS DE
EMANCIPACIÓN



EL CAMINO DE LA PRODUCCIÓN DE SABERES Y CONOCIMIENTOS

1. LA NATURALEZA Y LA VIDA COTIDIANA NOS DIERON LAS ENTRADAS

Nos dimos cuenta de que no había una única manera de entrar a la sistematización.

Nos vimos obligados a reelaborar componentes que ya existían, para darles nuevos sentidos o crear otros, como fueron los árboles (otros), la línea de tiempo, la autobiografía, la memoria y, en algunos casos, deconstruir la línea del tiempo, los procesos de la individuación, entre otros.

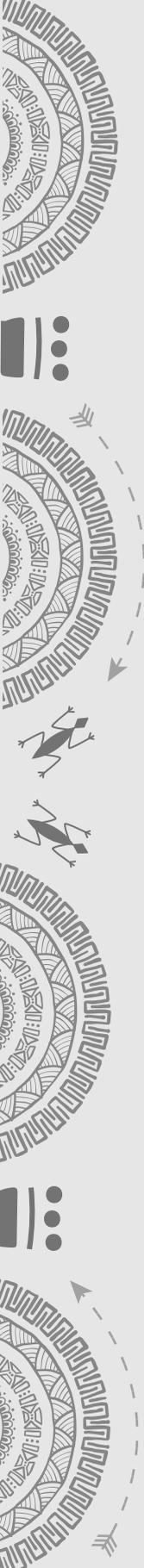
Acudimos para ello a herramientas que provee la naturaleza misma, que junto con la construcción del actor, proveen una relación pedagógica específica. El reconocimiento del ambiente ayuda a procesar la relación de sistematización de las organizaciones.

La sistematización de la sistematización nos enseña que aprendemos y enseñamos, que no son prácticas separadas en el quehacer de ella.

2. LA INDIVIDUACIÓN LA VOLVIMOS HERRAMIENTA

La individuación es cuando una persona, un sujeto, se reconoce en su historia y en sus identidades, hechas de las historias de los otros y las otras; el sujeto entiende que no es ni está solo ni sola, en aislamiento; es decir, que siempre somos sujetos sociales y, al serlo, llamamos a este proceso de "individuación".





La individuación como herramienta nos lleva a utilizar: 1) el reconocimiento de mi identidad: ¿qué hay de mis memorias? 2) Narración autobiográfica. 3) Proyección. En éstos pasos, doy cuenta de lo que significa mi búsqueda personal, para ir a la consolidación de un grupo y potenciar en los otros y las otras el reconocimiento de mis procesos de hacerme en mi historia social.

3. LA VARIEDAD DE LAS PRÁCTICAS ES UN ROMPECABEZAS CON FIGURAS DIVERSAS.

La sistematización nos permitió encontrar que, en los contextos, era posible construir metáforas desde la vida de los grupos populares, para dar paso a la narrativa. La pluralidad de actores, de contextos, de ecosistemas, de comunidades, llevó a la misma gente a encontrar diferentes entradas.

Cuando nos encontramos presencialmente, aflora la singularidad de las prácticas, aún como prácticas en el mismo territorio que antes podíamos acoger con la idea de un análisis general del contexto. Los contextos, en este proceso, a su vez, van haciendo uso de toda la riqueza de la práctica y arrojan mayor claridad para las narrativas; es decir, la visión del contexto también se transforma.

4. EN LAS NARRATIVAS ESTÁ LA SÍNTESIS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS.

Las narrativas se presentan como rompecabezas, desde el árbol, la memoria, la línea de tiempo, la autobiografía, la individuación, las historias de vida, entre otras. Se fueron construyendo sucesivas narrativas atravesadas por la singularidad de las prácticas. Una práctica asociada a movimiento, a procesos sociales, tan específica, tan singular, que ella misma se redefine en el ejercicio de la sistematización. La singularidad nos muestra de otra

manera la diversidad de territorios y lenguajes. Los textos son la síntesis de esos conocimientos, desarrollados en un periodo determinado, no lineal y a ritmos diferentes. A la vez, hay un enriquecimiento del debate político popular.

5. LA SISTEMATIZACIÓN TAMBIÉN DESARROLLA UNA PERSPECTIVA AMBIENTAL.

Para las organizaciones de mujeres campesinas, el árbol fue el medio que permitió hacer el ejercicio de individuación y relaciones organizativas. ¿Qué le provee el medio natural a un maestro, si ser maestro es en esencia ser reflexivo?, ¿qué le provee el medio natural al campesino, para explicar sus procesos?, un árbol, un fruto, aquello que les es cercano.

6. EL ACTOR DE LA PRÁCTICA NOS MUESTRA LAS FORMAS DE LOS RELATOS.

En la perspectiva de la educación popular, el actor de la práctica va a permitir reconocer las formas de comunicación en referencia al sentido político de la sistematización. Por ello, el lenguaje ha sido oral, escrito, digital, propio de las particularidades narrativas. Al actor de la práctica le permite reconocer el tipo de dispositivo que se usará para dar formas a los relatos.

Debemos reconocer las capacidades para hacer el lenguaje coherente con las prácticas, como formas vivas que nos enseñan a reconocer las formas simbólicas y su incidencia en los sentidos.



7. LA SISTEMATIZACIÓN APUESTA A PROYECTOS DE ESPECIFICIDAD TERRITORIAL.

La sistematización reedita el humano Raizal de Fals Borda. El piloto de Escuela se muestra como rompecabezas, no es homogénea. Los sectores populares tienen culturas diferentes y corresponden a sistemas de vida propios que, silenciosamente, perviven en sus prácticas productivas, educativas, del cuidado, de las medicinas, sociales etc, y eso es lo que la sistematización, desde las prácticas, permite que emerja, a su manera, según tiempos, lugares y disputas en los territorios, y según las organizaciones. Es el humano tropical de Fals, que hace posible la necesidad de proyectos desde la especificidad territorial (socialismo raizal) que se constituye a partir de: “la solidaridad del mundo indígena, la búsqueda de libertad del afro palenquero, los sentidos de autonomía de los colonos y la dignidad del mundo campesino” y urbano popular.

En estas producciones nos encontramos con sentidos profundos de lo que significa el movimiento social en el mundo actual. Narrativas que avanzan en una historia que es capaz de entrar en su historia, desde sus luchas en lo cotidiano, desde el sentipensar y no solo desde ese otro mundo académico y eurocéntrico. Este tipo de sistematización que realizan los movimientos populares a partir de su práctica se vuelve un aporte frente a las ciencias eurocéntricas para dialogar con ellas en forma horizontal. Entonces, nos lleva a responder unos interrogantes que salen de la reflexión del sentido de una sistematización que surge de la resistencia, construyendo proyectos de re-existencia y desde los movimientos populares, que hacen parte de las disputas frente al pensamiento de la modernidad y sus formas de poder.

MOMENTO 6: APRENDIZAJES DEL EQUIPO PLANETA PAZ

NOS DIMOS CUENTA DE QUE NO HABÍA UNA ÚNICA MANERA DE ENTRAR A LA SISTEMATIZACIÓN

EL TIPO DE LENGUAJE Y GRUPOS DE LAS ORGANIZACIONES, NOS OBLIGÓ A AMPLIAR LA MIRADA Y APARECEN LAS FIGURAS DIVERSAS

LA INDIVIDUACIÓN

LA MEMORIA

LA AUTOBIOGRAFÍA

LA LÍNEA DEL TIEMPO

LA SISTEMATIZACIÓN NOS PERMITIÓ ENCONTRAR QUE, EN LOS CONTEXTOS, ERA POSIBLE CONSTRUIR METÁFORAS DESDE LA VIDA DE LOS GRUPOS POPULARES, PARA DAR PASO A LA NARRATIVA

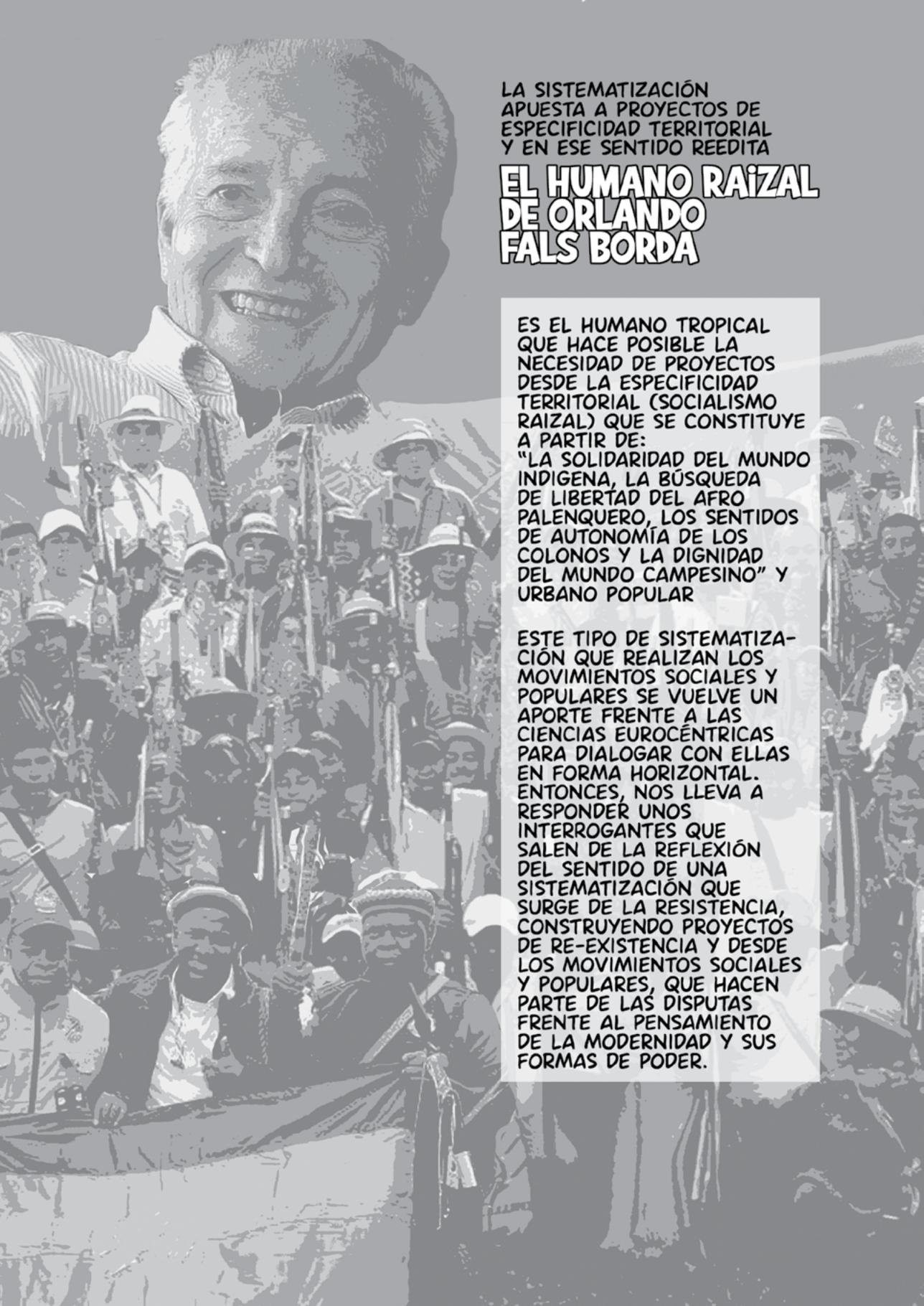
EN LAS NARRATIVAS ESTÁ LA SÍNTESIS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS

SE FUE CONSTRUYENDO UNA NARRATIVA ATRAVESADA POR LA SINGULARIDAD DE UNA PRÁCTICA ASOCIADA A MOVIMIENTOS Y PROCESOS SOCIALES



UNA PRÁCTICA TAN ESPECÍFICA, TAN SINGULAR, QUE ELLA MISMA SE REDEFINE EN EL EJERCICIO DE LA SISTEMATIZACIÓN





LA SISTEMATIZACIÓN
APUESTA A PROYECTOS DE
ESPECIFICIDAD TERRITORIAL
Y EN ESE SENTIDO REEDITA

EL HUMANO RAÍZAL DE ORLANDO FALS BORDA

ES EL HUMANO TROPICAL
QUE HACE POSIBLE LA
NECESIDAD DE PROYECTOS
DESDE LA ESPECIFICIDAD
TERRITORIAL (SOCIALISMO
RAÍZAL) QUE SE CONSTITUYE
A PARTIR DE:

"LA SOLIDARIDAD DEL MUNDO
INDIGENA, LA BÚSQUEDA
DE LIBERTAD DEL AFRO
PALENQUERO, LOS SENTIDOS
DE AUTONOMÍA DE LOS
COLONOS Y LA DIGNIDAD
DEL MUNDO CAMPESINO" Y
URBANO POPULAR

ESTE TIPO DE SISTEMATIZA-
CIÓN QUE REALIZAN LOS
MOVIMIENTOS SOCIALES Y
POPULARES SE VUELVE UN
APORTE FRENTE A LAS
CIENCIAS EUROCÉNTRICAS
PARA DIALOGAR CON ELAS
EN FORMA HORIZONTAL.
ENTONCES, NOS LLEVA A
RESPONDER UNOS
INTERROGANTES QUE
SALEN DE LA REFLEXIÓN
DEL SENTIDO DE UNA
SISTEMATIZACIÓN QUE
SURGE DE LA RESISTENCIA,
CONSTRUYENDO PROYECTOS
DE RE-EXISTENCIA Y DESDE
LOS MOVIMIENTOS SOCIALES
Y POPULARES, QUE HACEN
PARTE DE LAS DISPUTAS
FRENTE AL PENSAMIENTO
DE LA MODERNIDAD Y SUS
FORMAS DE PODER.



A sistematizar, se aprende sistematizando.

Este tipo de sistematización que realizan los movimientos populares se vuelve un aporte frente a las ciencias eurocéntricas, para dialogar con ellas en forma horizontal. Entonces, nos lleva a responder unos interrogantes que salen de la reflexión del sentido de una sistematización que surge de la resistencia, construyendo proyectos de re-existencia desde los movimientos populares, que hacen parte de las disputas frente al pensamiento de la modernidad y sus formas de poder.

Esta publicación ha sido financiada por el proyecto Bases de una Escuela de Formación en Sistematización, a partir de un piloto de prácticas de construcción de paz de organizaciones sociales populares, Convenio 226-900-1523 ZG, que Misereor apoya a CDPAZ-Planeta Paz, y por el proyecto Programa de Sistematización de prácticas y experiencias de organizaciones sociales y populares, orientado a la reconstrucción de tejidos sociales y la cultura de paz, Convenio NHRFCOLOMBIA-6311, que el Fondo Noruego de Derechos Humanos apoya a CDPAZ-Planeta Paz. El contenido de este documento es responsabilidad exclusiva de CDPAZ-Planeta Paz y en modo alguno debe considerarse que refleja la posición de las organizaciones financiadoras.



ISBN: 978-628-95978-2-0



9 786289 159782 0